

*Приложение № 3 к ООП НОО
к приказу № 55 от «31» 08.2022 г.*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ойсхарская основная школа»

ПРИНЯТО
решением МО начальных классов
Протокол № 1 от «30» 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР
_____/ Н.В.Трубкина/
«30» 08.2022 г.

**Фонд оценочных материалов
для промежуточной аттестации (ФОС)
по учебным предметам, курсам, дисциплинам
начального общего образования
(1-4 классы)**

п. Ойсхара 2022

Русский язык

1 класс

Промежуточная аттестация для 1 класса проводится в форме контрольного списывания с грамматическим заданием по вариантам.

Цель: мониторинг качества подготовки обучающихся 1 класса; выявление пробелов в усвоении программного материала

Промежуточная годовая аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по русскому языку, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 1 класса по русскому языку по следующим разделам:

1. Безошибочное списывание текста
2. Нахождение букв гласных звуков
3. Определения твердых согласные звуков.
- 4.Определение звуков и букв в слове
5. Деление слов на слоги.

Продолжительность работы: 45 мин.

Содержание работы соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, нормативным документам Минобразования. Обучение осуществляется по учебнику для 1 класса общеобразовательных учреждений «Русский язык 1класс», авторы В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, Москва. Издательство «Просвещение», (Школа России) 2017 год.

Количество часов по программе – 136 часов.

Уровень подготовки - базовый.

Примечание

Контрольную работу проводит учитель начальных классов, работающий в данном классе.

Работа выполняется на индивидуальных листах.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Рекомендации по оцениванию

1) *Списывание текста:*

0-5 ошибок – усвоил

более 5 ошибок – не усвоил

2) *Грамматическое задание:*

Задания, оцениваемые в 1 балл: №1, №3, №5, №7, №8.

Задания, оцениваемые в 2 балла: №2, №6.

Задания, оцениваемые в 3 балла: №9, №10.

Задания, оцениваемые в 5 баллов: №4.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 20 баллов.

Высокий уровень – _____ баллов

Повышенный уровень – _____ баллов

Базовый уровень – _____ баллов

Низкий уровень – _____ баллов

Недостаточный уровень - _____ баллов

Списывание

Пушок.

У Лёвы и Пети жил котик Пушок. Кот был белый и пушистый. Лапки и хвостик серые. Котёнок часто шалил. Мальчики любили котика.

Грамматические задания

Вариант 1

1. Подчеркни слова, которые надо писать с большой буквы:

илья, девочка, река, марина, стол, вишня, иванов, россия, медведь.

2. Поставь в словах ударение: удочка, города, барашки.

3.

3. Прочитай слово. Выдели в нём буквы гласных звуков точкой: *малина*

4. Отметь синим карандашом все твёрдые согласные звуки.

язык *малыши* *жили*

5. Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

май - ___б., ___зв., *трава* - ___б., ___зв., *метель* - ___б., ___зв.

6. Раздели слова на слоги: *мальчик, листок, машина, яма, сок.*

Списывание

Пушок.

У Лёвы и Пети жил котик Пушок. Кот был белый и пушистый. Лапки и хвостик серые. Котёнок часто шалил. Мальчики любили котика.

Грамматические задания

Вариант 2

1. Прочитай слово. Выдели в нём буквы гласных звуков точкой: *картина*

2. Отметь синим карандашом все твёрдые согласные звуки.

небо *машина* *живёт*

3. Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

корова - ___б., ___зв., *моль* - ___б., ___зв., *клён* - ___б., ___зв.

4. Раздели слова на слоги: *мячик, зайчик, дерево, ель, крот.*

Ключи к оцениванию заданий

1 вариант.

1. Прочитай слово. Выдели в нём буквы гласных звуков точкой: *малицна*

2. Отметь синим карандашом все твёрдые согласные звуки.

языкмалыши жили

3. Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

май - 3 б., 3 зв., трава - 5 б., 5 зв., метель - 6 б., 5 зв.

4. Раздели слова на слоги: *маль-чик, лис-ток, ма-ши-на, я-ма, сок.*

2 вариант

1. Прочитай слово. Выдели в нём буквы гласных звуков точкой: *картицна*

2. Отметь синим карандашом все твёрдые согласные звуки.

небо машина живёт

3. Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

корова - 6 б., 6 зв., моль - 4 б., 3 зв., клён - 4 б., 4 зв.

4. Раздели слова на слоги: *мя-чик, зай-чик, де-ре-во, ель, крот.*

2 класс

Цель: проверка уровня знаний, умений и навыков по русскому языку обучающихся 2 класса.

Форма контроля: контрольный диктант с грамматическим заданием.

Аттестационный материал составлен на основе УМК «Школа России». При составлении аттестационного материала использованы следующие методические пособия:

1) Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. – М., ВАКО, 2017.

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из 2-х частей.

Часть 1 - диктант. Часть 2- грамматическое задание.

Критерии оценки диктанта

Оценка	Допустимое количество ошибок
«5»	Нет ошибок. Аккуратность выполнения. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 2 исправления.
«4»	Не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки. Аккуратность оформления, незначительные отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 2 исправления любого характера.
«3»	От 3 до 5 орфографических ошибок: а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные ошибки; б) 4 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; в) 5 орфографических ошибок и 1 пунктуационная ошибка. Небрежность выполнения, существенные отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 2 исправления любого характера.
«2»	6 -7 орфографических ошибок. Небрежность выполнения, серьёзные отклонения от норм каллиграфии.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Диктант

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

(48 слов)

Слова для справок: длинные, радостно

Грамматические задания

1. Подчеркните главные члены предложения во 5 предложении (1 вариант), 6 предложении (2 вариант).

2. Укажите часть речи каждого слова в этих же предложениях.
3. Определите число имен существительных: *птицы, гром, березки*.
4. Выпишите 2 глагола во множественном числе.
5. Запишите антоним (1 вариант) и синоним (2 вариант) к слову *молодые*.

3 класс

Цель: проверка уровня знаний, умений и навыков по русскому языку обучающихся 3 класса.

Форма контроля: контрольный диктант с грамматическим заданием.

Аттестационный материал составлен на основе УМК «Школа России». При составлении аттестационного материала использованы следующие методические пособия:

1) Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. – М., ВАКО, 2017.

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из 2-х частей.

Часть 1 - диктант. Часть 2- грамматическое задание.

Критерии оценки диктанта

Оценка	Допустимое количество ошибок
«5»	Нет ошибок. Аккуратность выполнения. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 2 исправления.
«4»	Не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки. Аккуратность оформления, незначительные отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 2 исправления любого характера.
«3»	От 3 до 5 орфографических ошибок: а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные ошибки; б) 4 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; в) 5 орфографических ошибок и 1 пунктуационная ошибка. Небрежность выполнения, существенные отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 2 исправления любого характера.
«2»	6 -7 орфографических ошибок. Небрежность выполнения, серьёзные отклонения от норм каллиграфии.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Диктант

Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звонят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

Слова для справок: торопятся, опушка, звонят, шорохи.

Грамматические задания

1 вар.

1. Списать первое предложение 2-го абзаца. Разобрать его по членам предложения, выписать словосочетания.
2. Определить падеж существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.

Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки.

3. Разобрать слова по составу: *летняя, ветерок, пробежал.*

2 вар.

1. Списать третье предложение 2-го абзаца. Разобрать его по членам предложения, выписать словосочетания.
2. Определить падеж существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.

Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки.

3. Разобрать слова по составу: *лёгкий, листики, прилетели.*

4 класс

Цель: проверка уровня знаний, умений и навыков по русскому языку обучающихся 4 класса.

Форма контроля: контрольный диктант с грамматическим заданием.

Аттестационный материал составлен на основе УМК «Школа России». При составлении аттестационного материала использованы следующие методические пособия:

1) Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. – М., ВАКО, 2017.

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из 2-х частей.

Часть 1 - диктант. Часть 2- грамматическое задание.

Проверяемые знания, умения и навыки обучающихся 4 класса:

Часть 1. Практическая грамотность. Знание орфограмм и пунктограмм, изученных в курсе русского языка начальной школы, умение применять их на практике.

Часть 2. 1) Владение приёмами разбора предложения по членам, умения определять части речи; умение вычленять словосочетание из предложения. 2) Умение обучающихся выполнять морфологический разбор части речи. 3) Различие гласных и согласных звуков, различие звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков.

Условия проведения промежуточной аттестации.

Контрольная работа рассчитана на 45 минут. Выполняется в тетради для контрольных работ.

Система оценивания контрольной работы.

За работу выставляются две оценки: за диктант и за грамматические задания.

Диктант оценивается в соответствии со следующими критериями:

Оценка «5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

Оценка «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» – ставится, если допущено 3 -5 ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;

- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом.

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

Оценка «5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

Оценка «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

Оценка «3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

Оценка «2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Диктант

Последние деньки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеек. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматические задания

1. В последнем предложении текста выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как часть речи: *укрыли, молочным, (за) ночь*.
3. Выполнить звуко-буквенный разбор слова *ледяные*.

Математика 1 класс

Промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по математике, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 1 класса по математике по следующим разделам:

1. Решение простых задач.
2. Сложение и вычитание в пределах 20.
3. Построение отрезков.
4. Сравнение чисел.

Аттестационный материал составлен на основе УМК «Школа России»

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. Рабочая программа. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011)

2. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ [Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

При составлении аттестационного материала использованы следующие методические пособия:

1. Контрольные работы по математике: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс»/ В.Н.Рудницкая. – 9-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 127, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
2. Крылова О.Н. Итоговая аттестация по математике: 1 класс. М.: Экзамен 2013
3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. - М.: Просвещение, 2014)

Форма проведения: комбинированная контрольная работа.

Контрольная работа включает 4 задания.

1 задание направлено на проверку вычислительных навыков решения примеров на сложение и вычитание в пределах 20, действия с числом 0.

2 и 3 задания направлены на проверку навыка решения простых задач на сложение и вычитание в пределах 20.

4 задание направлено на проверку навыков нахождения длины отрезков и их построение.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1 КЛАСС

1 вариант

1 .Выполни действия:

$1 + 9 =$	$10 + 7 =$
$8 + 0 =$	$12 - 2 =$
$5 + 4 =$	$13 - 10 =$
$10 - 7 =$	$4 - 4 =$

2 .Нарисуй 4 кружочка. Под кружочками нарисуй треугольники так , чтобы треугольников стало на 3 больше, чем кружочков.

3 . Реши задачу : На столе лежат ложки и вилки. Ложек 5 , а вилок на 2 больше, чем ложек . Сколько вилок на столе ?

4 . Длина первого отрезка 8 см , а второго на 3 см меньше. Сколько см второй отрезок?
Начерти эти отрезки.

2 вариант

1 .Выполни действия:

$$\begin{array}{ll} 5 + 0 = & 14 - 4 = \\ 2 + 7 = & 17 - 7 = \\ 6 + 4 = & 16 - 10 = \\ 10 - 5 = & 7 - 7 = \end{array}$$

2 .Нарисуй 5 кружочков. Под кружочками нарисуй треугольники так , чтобы треугольников стало на 2 меньше, чем кружочков.

3 . **Реши задачу :** На столе лежат ложки и вилки. Ложек 7 , а вилок на 2 меньше , чем ложек .Сколько вилок на столе ?

4 . Длина первого отрезка 4 см , а второго на 1 см меньше. Сколько см второй отрезок?
Начерти эти отрезки.

Критерии оценивания аттестационной работы 1 класс

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным парам метрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Объем правильно выполненной работы	Уровень достижений	Количество допущенных ошибок
90% - 100%	повышенный	Без ошибок
66% - 89%	базовый	1 -2 ошибки
50% - 65%		3 -4 ошибки

ниже 50%	низкий	Более 5 ошибок
----------	--------	----------------

2 класс

Цели: проверить знания, умения и навыки, полученные в течение года по темам: «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100», «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100», «Табличное умножение и деление на 2 и 3», «Сравнение именованных чисел», «Решение составных задач», «Нахождение периметра прямоугольника».

Проверяемые результаты:

1. Предметные:

1. Умение решать составные задачи.
2. Умение выполнять действия сложения и вычитания с числами от 1 до 100 (устные и письменные приёмы).
3. Умение выполнять действия умножения и деления, знание табличных случаев умножения и деления с числами 2 и 3.
4. Умение сравнивать именованные числа и числовые выражения.
5. Построение прямоугольника и нахождение его периметра.

2. Метапредметные:

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания.

Содержание контрольной работы охватывает основное содержание курса математика за 2 класс. Промежуточная аттестация охватывает содержание, включённое в УМК «Школа России» по учебнику «Математика», авторы Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.

Форма проведения: контрольная работа.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 = 16 : 8 = 92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 = 2 \cdot 4 = 60 - (7 + 36) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \quad 90 - 43 * 82 - 20$$

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} \quad 67 + 20 * 50 + 34$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6.* Сергей купил две одинаковые конфеты. Он дал продавцу 10 руб. и получил сдачи 4 руб. Сколько стоила одна конфета?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$7 \cdot 2 = 18 : 2 = 70 - 8 + 37 =$$

$$10 : 5 = 2 \cdot 8 = 84 - (56 + 25) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} 60 - 38 * 54 - 30$$

$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} 48 + 50 * 60 + 39$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 и 3 см. Найди его периметр.

6.* Сергей купил две одинаковые конфеты. Он дал продавцу 10 руб. и получил сдачи 4 руб. Сколько стоила одна конфета?

Система оценки контрольной работы по математике во 2 классе

Структура работы:

Базовый (№ 1- 5)

Повышенный (№ 6)

Рекомендации по проверке и оценке выполнения работы

Номер задания	Количество баллов	Уровень выполнения задания
1	0 – 2 2 балла задача решена верно; 1 балл – ход решения задачи верный, но допущена вычислительная ошибка; 0 баллов задача не решена.	Установить зависимость между условием и вопросом задачи, решить задачу арифметическим способом (в 2 действия), записать ответ на вопрос задачи
2	0 – 2 2 балла – верно выполнены 2 задания из 2; 1 балл – верно выполнено 1 задание из 2;	Выполнять письменно сложение и вычитание двузначных чисел (письменные приёмы), выполнять проверку.
3	0 – 6 6 баллов – верно выполнены 6 заданий из 6; 5 баллов – верно выполнено 5 заданий из 6; 4 балла – верно выполнено 4 задания из 6; 3 балла – верно выполнены 3 задания из 6; 2 балла – верно выполнены 2 задания из 6; 1 балл – верно выполнено 1 задание из 6;	Выполнять действия с однозначными и двузначными числами (сложение и вычитание в пределах 100, табличное умножение и деление с числами 2 и 3), устанавливать порядок действий в числовом выражении
4	0 – 6 6 баллов – верно выполнены 6 заданий из 6; 5 баллов – верно выполнено 5 заданий из 6; 4 балла – верно выполнено 4 задания из 6; 3 балла – верно выполнены 3 задания из 6; 2 балла – верно выполнены 2	Сравнивать именованные числа и числовые выражения

	задания из б; 1 балл – верно выполнено 1 задание из б;	
5	0 – 2 2 балла – прямоугольник построен верно и все вычисления выполнены; 1 балл – выполнены вычисления, но прямоугольник построен неверно или не построен вообще; 0 баллов - задание не выполнено.	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник). Вычислять периметр геометрической фигуры
6	0 – 2 2 балла задание решено, верно; 0 баллов не решено	Находить и записывать числа, обладающие указанным свойством

Оценивание:

Объём правильно выполненной работы	Уровень достижений	Количество баллов	Отметка
95% - 100%	повышенный	18-20	5
66% - 94%	базовый	14-17	4
50% - 65%		10-13	3
Ниже 50%	низкий	ниже 10	2

3 класс

Цель работы: определение качества усвоения обучающимися программного материала за 3 класс.

Выявление:

- уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по математике;
- уровня сформированности учебных действий;
- уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий.

2. Содержание работы соответствует рабочей программе учебного курса «Математика» для 3 класса (авторская программа

Моро М. И., Бантовой М. А., Бельтюковой Г. В. Колягина Ю. М., Волковой С. И, Степановой С. В., утверждённой МО РФ («Школа России» Концепция и программы для начальных классов. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2010.), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3. Используются следующие методические пособия:

- Математика. 3 кл. Ч. 1, 2 Моро М.А., Бантова С.И. Просвещение, 2014
- Тетрадь по математике для 3 класса 3 кл. Ч. 1, 2 Моро М.А., Бантова С.И. Просвещение, 2015
- Тесты по математике :3 кл. Ч. 1, 2: Рудницкая В., Просвещение, 2015

Материалы промежуточной аттестации составлены учителем начальных классов.

3. Отбор и распределение заданий. На основе анализа программных требований к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 3-го класса были выделены следующие темы:

- «Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1000»
- «Порядок выполнения математических действий»;
- «Решение составных задач».
- «Периметр многоугольника»
- «Сравнение величин»

Распределение заданий контрольной работы по данным блокам представлено в таблице.

Блоки содержания	№ задания	Число % заданий
Решение составных задач	1	17
Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000	2	17
Порядок действий	3	17
Периметр и площадь многоугольника	4	17
Сравнение величин	5	17
Решение логических задач	6*	15

Итого: 6

100%

4. Структура мониторинговой контрольной работы.

Контрольная работа содержит 6 заданий, позволяющих определить степень усвоения изученного программного материала.

Знания, умения и навыки обучающихся, которые проверяются в каждом из заданий, приведены в таблице.

Структура контрольной работы

№ задания	Темы	Содержательные линии	Проверяемые умения и навыки
1	Решение составных задач	Решить задачу в 3 действия	Умение решать задачи изученных видов
2	Сложение, умножение, умножение и деление в пределах 1000	Решить примеры столбиком	Сформированность навыков устного и письменного вычислений в пределах 1000
3	Порядок действий	Решить примеры на все действия	Умение определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок
4.	Периметр и площадь многоугольника	Начертить и найти периметр и площадь многоугольника	Умение чертить и находить периметр и площадь многоугольника
5.	Преобразование величин	Преобразовать единицы длины	Умение преобразовывать единицы длины
6.	Решение логических задач	Решить логическую задачу	Умение решать логические и нестандартные задачи

5. Время и способ выполнения заданий.

На выполнение контрольной работы отводится один урок (45 минут). Каждый ученик получает текст одного из вариантов контрольной работы.

6. Варианты работы.

Контрольная работа составлена в 2-х вариантах, идентичных по количеству заданий, уровню сложности, порядку следования заданий.

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

Количество ошибок	Отметка
без ошибок	5
1-2 ошибки	4
3-5 ошибок	3
более 5	2

Примечание: Задание №6* оценивается отдельно.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

I вариант

1. Решите задачу.

С одного участка собрали 36 кг картофеля, а с другого в 3 раза меньше. Весь картофель расфасовали в пакеты по 4 кг. Сколько получилось пакетов?

2. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567$$

$$447 - 189$$

$$152 \cdot 6$$

$$396:3$$

3. Найдите значение выражений.

$$18 + 36:9 + 6 \cdot 8$$

$$(80 + 180:3) + 60$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

5. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

6.* Решите задачу:

Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

II вариант

1. Решите задачу.

В одном мешке 27 кг крупы. А в другом в 3 раза меньше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 2 кг. Сколько пакетов получилось?

2. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197$$

$$831 - 369$$

$$279 \cdot 3$$

$$792 : 2$$

3. Найдите значение выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8$$

$$720 : (2 + 7) + 120$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его площадь и периметр.

5. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

6.* Решите задачу:

Винни-Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик - в два раза меньше Винни-Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

4 класс

Цель работы: выявить уровень подготовки обучающихся 4-х классов по математике на конец учебного года.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результаты.

Поурочные разработки по математике. 4 класс. – М.: ВАКО, 2020. – с 452-453

Обучение ведётся по программе «Школа России»

Авторы: М.И. Моро, С. И, Волкова, С.В. Степанова.

Учебник: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика. 4 класс» - М., Просвещение, 2013.

Методы и формы обучения: письменный контроль и самоконтроль; индивидуальная.

Раздаточный материал: индивидуальные листы с текстами контрольной работы.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Решить задачу.

Два самолёта вылетели одновременно из аэропорта в противоположных направлениях. Через 3 ч расстояние между ними стало 3 540 км. Один самолёт летел со скоростью 550 км/ч. С какой скоростью летел второй самолёт?

2. Выполни вычисления.

$$79\ 832 - 25\ 788 : 84 \cdot 49 + 7\ 821 =$$

3. Сравни величины и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$$3 \text{ т} \dots 300 \text{ ц}$$

$$2 \text{ сут.} \dots 100 \text{ ч}$$

$$4 \text{ м}^2 \dots 40 \text{ дм}^2$$

4. Реши уравнение.

$$x - 8700 = 1700$$

5. Начерти прямоугольник площадью 8 см^2 . Найди его периметр.

6*. Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года?

Вариант 2

1. Решить задачу.

От турбазы одновременно в противоположных направлениях вышел пешеход и велосипедист. Через 4 часа расстояние между пешеходом и велосипедистом было равно 80 км. Скорость пешехода была 5 км/ч. С какой скоростью двигался велосипедист?

2. Выполни вычисления.

$$37\ 319 + 596\ 568 : 67 \cdot 23 - 73\ 654 =$$

3. Сравни величины и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

7 т. ... 700 ц

4 сут. ... 200 ч

9 м² ... 90 дм²

4. Реши уравнение.

$$2500 - y = 1500$$

5. Начерти прямоугольник площадью 6 см^2 . Найди его периметр.

6*. Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и она младше Иры на 2 года?

Критерии оценивания

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- нерешенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
нерациональный прием вычислений.
не доведение до конца преобразований.
наличие записи действий;
неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Комбинированная работа

«5» – без ошибок.
«4» – 1 грубая, и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
«3» – 2-3 грубых и 3- 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
«2» – 4 грубых ошибки.

Литературное чтение

Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов по литературному чтению проводится в форме проверки техники чтения.

Данная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета, которая заключается в сочетании работы над собственно чтением, техническими навыками и читательскими умениями.

Цель: определить уровень сформированности у обучающихся навыков техники чтения по итогам 1-4 классов.

3. Система оценивания техники чтения

Техника чтения в 1 классе

Ребенок читает целыми словами правильно, осознанно. Слова со сложным слоговым строением прочитываются по слогам.

Темп чтения — 30-40 слов в минуту.

Техника чтения во 2 классе

Осмысленное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз, интонаций и логических ударений.

Темп чтения — 50-60 слов в минуту.

Техника чтения в 3 классе

Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций, школьник выражает понимание смысла прочитанного текста.

Темп чтения — 70-80 слов в минуту.

Техника чтения в 4 классе

Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций, ученик не только выражает понимание смысла текста, но и способен выразить свое отношение к нему.

Темп чтения — 100-120 слов в минуту.

1 класс

На что похожи звёзды

Двое мышат, Мячик и Сухарик, лежали на холмике и смотрели в ночное небо.
– Какие красивые звёзды, – сказал задумчиво Мячик.

-Интересно, на что они похожи вблизи?

– Может, на стеклянные бусинки? Или на прозрачные леденцы... – сказал Сухарик.

– Надо влезть на высокое дерево и поближе рассмотреть, – заметил Мячик.

– Что ты, звёзды гораздо выше! Вот если бы корабль построить... – сказал Сухарик.

Но тут мамы позвали мышат ужинать и они рас-про-ща-лись друг с другом...

(68 слов)

Вопросы и задания:

1. Какими ты представляешь себе двух маленьких мышат?
2. 2. О чём они рассуждали?
3. 3. Как ты думаешь, на что похожи звёзды? Пофантазируй

2 класс

Муравьиная тропа.

Был у муравьев мостик через ручей - дерево упало, они по нему и бегали. Люди ходили тут и каждый день давили муравьев. Однако насекомых не остановишь, если они выбрали себе тропу. Что придумать?

Кто-то сделал очень просто; взял да и положил рядом другое бревно. Муравьи ползают по своему мостику, а человек делает свои шаги по новому бревну. Муравьи, конечно, не узнали, кто о них позаботился. Но точно можно сказать: сделал это хороший человек.

(72 слова.)

(Из журнала Юный натуралист.)

Вопросы:

1. Какой мостик был у муравьёв?
2. Кто, кроме муравьев, пользовался им?
3. Как позаботились о муравьях?
4. Что можно сказать о человеке, который это сделал?
5. Объясните смысл заголовка.

3 класс
Лесной лакомка.

Шли охотники через тайгу. Вдруг они услышали визг и ворчание. Охотники осторожно пошли на шум.

Молодой медведь возился у большой липы. В дупле был мед. Но липа росла вплотную к скале. Просунуть лапу в дупло мешали камни.

Пчелы жалили воришку. Он тер морду лапами и кричал тоненьким голоском. Наконец медведь утомился и сел. Он долго смотрел на липу. Потом полез на ее вершину.

Медведь протиснулся между скалой и деревом. Он сильно надавил на дерево лапами. Липа затрещала и рухнула.

Теперь добыть мед было просто. Охотник выстрелил в воздух. Мишка убежал. Охотники набрали ведро меду. Остался мед и для Медведя.

(79 слов.)

(По Вл. Арсеньеву.)

Вопросы:

1. Кто назван лакомкой?
2. Почему медведь назван лакомкой?
3. Про кого, кроме медведя, рассказал нам писатель?
4. Что вы узнали о медведе?
5. Из чего видно, что медведь был сообразительный?
6. Как вы думаете, что сделал медведь, когда охотники ушли?

4 класс
Пчелки на разведках.

Настала весна. Солнце согнало снег с полей. В пожелтевшей, прошлогодней травке проглядывали свежие, ярко-зеленые стебельки. Почки на деревьях раскрывались и выпускали молоденькие листочки.

Проснулась и пчелка от своего зимнего сна, прочистила глаза мохнатыми лапками, разбудила подруг.

Видят пчелки, что солнышко светит ярко, что везде светло и тепло; они из улья и полетели к яблоньке:

— Нет ли у тебя, яблонька, чего-нибудь для бедных пчел? Мы целую зиму голодали.

— Нет, — говорит им яблонька, — вы прилетели слишком рано; мои цветы еще

спрятаны в почках.

Полетели пчелки к вишне:

— Милая вишенка! Нет ли у тебя цветочка для голодных пчелок?

— Наведайтесь завтра,— отвечает им вишня, - сегодня еще нет на мне ни одного открытого цветочка, а когда откроются, я буду рада гостям.

Полетели пчелки к тюльпану: заглянули в его пеструю головку, но не было в ней ни запаха, ни меду.

Печальные и голодные пчелки хотели уже домой лететь, как увидели под кустиком скромный темно-синий цветочек: это была фиалочка. Она открыла пчелкам свою чашечку, полную аромата и сладкого сока. Наелись, напились пчелки и полетели домой веселешеньки.

(169 слов.)

(К. Ушинский.)

Вопросы:

1. Какие приметы весны описаны в рассказе?
2. Что ответила пчелкам яблонька?
3. Почему пчелы не воспользовались тюльпаном?
4. Какой цветок помог им?
5. С какими словами обратились пчелы к яблоньке, вишне?
6. Почему цветок фиалки назван скромным?
7. Объясните выражение «полный аромата». Как можно сказать иначе? (Полный приятного запаха, сильно и приятно пахнущий.)
8. Объясните смысл заголовка.

Окружающий мир

Цель: проверка и оценка способности обучающихся 1-4 класса применять знания полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

- Выявление уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по окружающему миру;
- выявление уровня сформированности учебных действий;
- выявление уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий.

Форма проведения: тестовая работа

Содержание тестовой работы охватывает основное содержание курса окружающего мира за 1-4 класс, важнейшие его темы, наиболее значимый и однозначно трактуемый в них материал. Промежуточная аттестация охватывает содержание, включённое в УМК «Школа России» по учебнику «Окружающий мир», автор А.А.Плешаков и др.

1 класс

Вариант 1

А 1. Укажи столицу нашей Родины.

- 1) Санкт-Петербург
- 2) Москва
- 3) Самара
- 4) Новгород

А 2. Какая часть растения находится под землёй?

- 1) корень
- 2) стебель
- 3) цветок
- 4) листья

А 3. Чем звери отличаются от других животных?

- 1) они большие
- 2) они покрыты шерстью
- 3) они умеют хорошо бегать
- 4) они хорошо плавают

А 4. Какая птица зимующая?

- 1) аист
- 2) стриж
- 3) поползень
- 4) ласточка

А 5. Сколько ног у насекомых?

- 1) 4 ноги
- 2) 6 ног
- 3) 8 ног
- 4) 2 пары

А 6. Что такое туча?

- 1) густое облако
- 2) пар
- 3) роса
- 4) туман

А 7. Во что превращается снег в тепле?

- 1) в туман
- 2) в град
- 3) в воду
- 4) в пар

А 8. Как человек получает электричество?

- 1) от молнии
- 2) из природы
- 3) оно вырабатывается на электростанциях
- 4) из реки

А 9. Почему на Луне не могут жить люди?

- 1) там очень холодно
- 2) там нет воды
- 3) там опасно
- 4) там нет воздуха

А 10. Какой звук вреден для ушей?

- 1) громкая музыка
- 2) щебет птиц
- 3) шум дождя
- 4) шум ветра

В 1. Что такое Солнце?

- 1) планета
- 2) звезда
- 3) комета
- 4) спутник Земли

В 2. Как называются открытые жаркие районы Земли, покрытые травой и кустарниками?

- 1) пустыни
- 2) поля
- 3) саванны
- 4) тундра

В 3. Какой витамин помогает реже простужаться?

- 1) витамин С
- 2) витамин А
- 3) витамин В
- 4) витамин D

Вопросы категории С 1 и С 2 имеют несколько вариантов ответов.

С 1. Как ты можешь сберечь воду?

- 1) закрывать кран
- 2) реже мыть руки
- 3) не выбрасывать мусор в реку
- 4) не купаться в реке

С 2. Если почувствовал запах газа, нужно:

- 1) открыть окно
- 2) позвать взрослых
- 3) позвонить по телефону 04
- 4) включить свет

Вариант 2

А 1. Кто управляет нашей страной?

- 1) царь
- 2) мэр
- 3) президент
- 4) король

А 2. Где надо ставить большинство комнатных растений?

- 1) в тени
- 2) ближе к свету

- 3) в затемненных местах
- 4) в прохладное место

А 3. Какое из животных самое крупное?

- 1) слон
- 2) крокодил
- 3) бегемот
- 4) белый медведь

А 4. Какая птица не остаётся зимовать?

- 1) воробей
- 2) сорока
- 3) синица
- 4) ласточка

А 5. Кто не является насекомым?

- 1) паук
- 2) бабочка
- 3) стрекоза
- 4) муха

А 6. Что такое ветер?

- 1) циклон
- 2) движение туч
- 3) ураган
- 4) движение воздуха

А 7. Какой лёд по цвету?

- 1) белый
- 2) серый
- 3) бесцветный
- 4) голубой

А 8. Как доставляется электричество к домам?

- 1) на машинах
- 2) по проводам
- 3) по воде
- 4) в железных ящиках

А 9. Почему звёзд не видно днём?

- 1) они затухают
- 2) они на другой стороне Земли
- 3) свет Солнца ярче
- 4) ночью они горят ярче, чем днём

А 10. В каком возрасте можно выезжать на велосипеде на проезжую часть?

- 1) в 10 лет
- 2) в 12 лет
- 3) в 14 лет
- 4) в любом

В 1. Что такое Луна?

- 1) одна из планет Солнечной системы
- 2) самая яркая звезда
- 3) самая горячая звезда
- 4) спутник Земли

В 2. Как называется самый холодный участок суши на Земле?

- 1) Арктика
- 2) Антарктида
- 3) Африка
- 4) Южный полюс

В 3. Как часто надо чистить зубы

- 1) через час
- 2) один раз в день
- 3) два раза в день
- 4) после еды

Вопросы категории С 1 и С 2 имеют несколько вариантов ответов.

С 1. Что ты можешь сделать, чтобы было меньше мусора?

- 1) не оставлять мусор в лесу
- 2) сортировать мусор
- 3) не выносить мусорное ведро
- 4) закапывать мусор

С 2. Что должен делать человек в природе?

- 1) разорять птичьи гнезда
- 2) выжигать траву
- 3) лечить раненых животных
- 4) слушать пение птиц

Ключи итоговым тестам по окружающему миру

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	
1	2	1	2	3	2	1	3	
2	3	2	1	4	1	4	3	

Рекомендации по оцениванию результатов:

Каждое выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С - в 3 балла.

Оценивание осуществляется в процентах от максимальной суммы баллов:

- 80 - 100% - отлично (высокий уровень)
- 60 – 80% - хорошо (выше среднего уровня)
- 40 – 60% - удовлетворительно (средний уровень)
- 0 – 40% неудовлетворительно (ниже среднего, низкий уровень)

2 класс

Рекомендации по проверке и оценке выполнения работы

№1-9 - за правильный ответ-1 балл. №10- 1 балл, если перечислены все символы России, если указаны не все- 0 баллов. №11- 2 балла. №12 – 2 балла (если перечислены все верные варианты, если указаны не все- 1 балл)

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В	Г	В	Г	Б	А; Д	В					Б, В, Г

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А	В	Д	А	Б	В	Б					Б, В, Г

12 -14	5
9 -11	4
6 -8	3
менее 6	2

Итоговое тестирование по окружающему миру 2 класс

1 вариант

1. Что относится к живой природе?

- А) Солнце
- В) мухомор
- Б) воздух
- Г) лодка

2. Назови природное явление, которое наблюдается в любое время года

- А) таяние льда
- В) появление почек на деревьях
- Б) листопад
- Г) сильный ветер

3. Назови, к какому классу животных относится бабочка?

- А) земноводные
- В) насекомые
- Б) птицы
- Г) звери

4. Укажи специальный вид транспорта.

- А) метро
- В) автобус
- Б) самолёт
- Г) аварийная газовая служба

5. Какую роль в организме выполняет желудок?

- А) орган дыхания
- В) разносит кровь по телу
- Б) орган пищеварения
- Г) там находится мозг

6. По какому телефону нужно звонить, если возник пожар?

- А) 01
- В) 03

Д) 112

Б) 02

Г) 04

7. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

А) горы

В) овраги

Б) холмы

Г) возвышения

8. Как называется страна, в которой ты живёшь?

9. Напиши столицу нашей страны _____

10. Перечисли символы своей страны _____

11. Нарисуй флаг нашей страны

12. Назови русские города

А) Париж

Б) Санкт-Петербург

В) Новгород

Г) Тула

**Итоговое тестирование по окружающему миру 2 класс
2 вариант**

1. Выбери объект неживой природы

А) воздух

В) воробей

Б) сосна

Г) ромашка

2. Что относится к природным явлениям?

А) строительство дома

В) снегопад

Б) встреча с другом

Г) чтение газеты

3. Какое явление относится к осадкам?

А) гром

В) ветер

Б) гололёд

Д) дождь

4. К какой группе животных относится лягушка?

А) земноводные

В) насекомые

Б) звери

Г) рыбы

5. Какую роль выполняют лёгкие?

А) орган пищеварения

В) управляют работой организма

Б) орган дыхания

Г) гонят кровь по телу

6. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

А) 01

В) 03

Б) 02

Г) 04

7. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

А) линия горизонта

В) Земля

Б) горизонт

Г) открытая местность

8. Как называется страна, в которой ты живёшь? _____

9. Напиши столицу своей страны _____

10. Перечисли символы своей страны _____

11. Нарисуй флаг нашей страны

12. Какие достопримечательности есть в столице России?

А) Зимний дворец

Б) храм Христа Спасителя

В) Красная площадь

Г) Спасская башня

3 класс

1 вариант

А 1. Что не относится к признакам живых организмов?

1) дыхание

3) течение

2) рост

4) питание

А 2. Что относится к характеристике семьи?

1) совместное хозяйство

2) свой язык

3) границы

4) государственные символы

А 3. Что относится к телам?

1) кислород

3) вода

2) Луна

4) соль

А 4. Какое свойство воздуха указано неверно?

1) прозрачен

3) не имеет запаха

2) серого цвета

4) бесцветен

А 5. Какое растение является мхом?

1) черёмуха

3) кактус

2) ромашка

4) кукушкин лён

А 6. Какое животное относится к группе насекомых?

1) паук

3) таракан

2) дождевой червь

4) слизень

А 7. Какие организмы относятся к производителям?

1) хищники

3) бактерии

2) растения

4) грибы

А 8. К какой системе органов относится мозг?

1) к опорно – двигательной

2) к кровеносной

3) к дыхательной

4) к нервной

А 9. Из чего делают бензин?

- 1) из торфа
- 2) из нефти
- 3) из железной руды
- 4) из природного газа

А 10. Какое растение относится к зерновым культурам?

- 1) капуста
- 2) тимофеевка
- 3) рожь
- 4) лён

В 1. Как ты различишь сахар, соду и соль?

- 1) по цвету
- 2) по размеру
- 3) по запаху
- 4) по вкусу

В 2. Что находится в основании экологической пирамиды?

- 1) растения
- 2) насекомые
- 3) хищники
- 4) растительноядные животные

В 3. Как выглядят предписывающие знаки?

- 1) синие круги с белыми рисунками
- 2) синие прямоугольники с рисунками
- 3) белые круги с красной каймой
- 4) белые треугольники с красной каймой

С 1. Чем полезны бактерии?

- 1) помогают переваривать пищу
- 2) с их помощью готовят квашеную капусту
- 3) очищают воздух
- 4) превращают молоко в кефир

С 2. Какие правила питания надо выполнять?

- 1) есть разнообразную пищу
- 2) есть в одно и то же время
- 3) утром не завтракать
- 4) есть поменьше булочек и сладостей

2 вариант

А 1. Что отличает человека от других живых существ?

- 1) движение
- 2) размножение
- 3) разум
- 4) дыхание

А 2. Что относится к характеристике страны?

- 1) государственные символы
- 2) государственный танец
- 3) цвет кожи
- 4) родной язык

А 3. Какое травянистое растение является культурным?

- 1) лук
- 2) осот
- 3) крапива
- 4) лебеда

А 4. Что относится к веществам?

- 1) Солнце
- 2) крахмал
- 3) шар
- 4) шуруп

А 5. Какое растение относится к водорослям?

- 1) папортник
- 2) кувшинка
- 3) водяной орех
- 4) морская капуста

А 6. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?

- 1) черепаха
- 2) каракатица
- 3) жаба
- 4) кальмар

А 7. Какой орган относится к кровеносной системе?

- 1) почки
- 2) лёгкие
- 3) сердце
- 4) мозг

А 8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?

- 1) глина
- 2) известняк
- 3) торф
- 4) гранит

А 9. Какое растение выращивают на корм животным?

- 1) люцерну
- 2) пшеницу
- 3) хлопчатник
- 4) гречиху

А 10. Как называются платежи, которые граждане обязаны вносить в бюджет государства?

- 1) налоги
- 2) штрафы
- 3) пени
- 4) премии

В 1. Что помогает человеку накапливать свои знания о мире?

- 1) восприятие
- 2) воображение
- 3) память
- 4) внутренний мир

В 2. Какое вещество газообразное?

- 1) алюминий
- 2) песок
- 3) кислород
- 4) вода

В 3. Какое звено в цепи питания является первым?

- 1) растительноядные животные
- 2) хищные животные
- 3) насекомоядные животные
- 4) растения

С 1. В каких строчках указаны системы органов?

- 1) сердце, вены, артерии
- 2) желудок, лёгкие, мозг
- 3) пищевод, желудок, кишечник
- 4) руки, ноги, голова

С 2. Какие страны находятся на территории Европы?

- 1) Финляндия
- 2) Италия
- 3) Египет
- 4) Индия

Набранные баллы:

Группа А базовый уровень (1-10) – **10 баллов;**

Группа В средней сложности (1-3) – **6 баллов;**

Группа С повышенной сложности (1-2) – **6 баллов.**

Итого максимальное количество баллов – **22 балла.**

Часть А

А1. Выберите верное утверждение.

- 1) Вокруг Земли вращаются восемь планет
- 2) Вокруг Солнца вращаются восемь планет
- 3) Вокруг Солнца вращаются семь планет
- 4) Солнце вращается вокруг Земли

А2. Где самый богатый растительный и животный мир?

- 1) в полярных поясах
- 2) на Северном полюсе
- 3) в умеренных поясах
- 4) в тропиках

А3. Что мы называем историческим источником?

- 1) учебник по истории
- 2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- 3) всё то, что может рассказать нам о прошлом
- 4) исторические книги

А4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- 1) тундра
- 2) тайга
- 3) пустыня
- 4) арктическая пустыня

А5. Укажите самую низкую равнину России?

- 1) Западно- Сибирская
- 2) Приволжская
- 3) Среднесибирское плоскогорье
- 4) Восточно- Европейская

А6. Какое озеро России включено в список объектов Всемирного природного наследия?

- 1) Ладожское
- 2) Байкал
- 3) Каспийское
- 4) Онежское

А7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

- 1) не купаться в реках
- 2) поливать огороды водой из рек и озёр
- 3) уничтожать обитателей водоёмов
- 4) расчищать берега водоёмов от мусора

А8. Укажи основное свойство торфа?

- 1) прочность
- 2) твёрдость
- 3) пластичность
- 4) горючесть

А9. Что является названием отрасли животноводства?

- 1) цветоводство
- 2) металлургия
- 3) свиноводство
- 4) полеводство

А10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?

- 1) эпоха Древнего мира
- 2) эпоха Средних веков
- 3) эпоха Нового времени
- 4) эпоха Новейшего времени

Часть В

В1. Какое растение не является луговым?

- 1) тысячелистник
- 2) мятлик
- 3) тимофеевка
- 4) тростник

В2. Какое насекомое поедает листья картофеля?

- 1) колорадский жук
- 2) жужелица
- 3) божья коровка
- 4) тля

В3. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?

- 1) Пётр Первый
- 2) М.В. Ломоносов
- 3) Екатерина Вторая
- 4) Иван Третий

В4. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

- 1) Куликовская битва
- 2) Бородинская битва
- 3) Ледовое побоище
- 4) Ордынское сражение

Часть С

С1. Укажи объекты Всемирного природного наследия России?

- 1) водопад Виктория
- 2) Большой барьерный риф
- 3) Алтай
- 4) Озеро Байкал

С2. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

- 1) нефть
- 2) известняк
- 3) каменный уголь
- 4) природный газ

С3. Назови государственные праздники России

- 1) День России
- 2) День Государственного флага Российской Федерации
- 3) День Конституции
- 4) День милиции

Вариант 2

Часть А

А1. Выбери верное утверждение.

- 1) В Солнечную систему входят Земля и Солнце.
- 2) В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.
- 3) В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.
- 4) В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.

А2. Где самый бедный растительный и животный мир?

- 1) в южном тропическом поясе
- 2) в северном тропическом поясе
- 3) в полярных поясах
- 4) в умеренных поясах

А3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- 1) археология
- 2) история
- 3) астрономия
- 4) география

А4. Какая природная зона описана в тексте? Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.

- 1) арктическая пустыня
- 2) тундра
- 3) степь
- 4) тайга

А5. Что называют Каменным поясом земли Русской?

- 1) Уральские горы
- 2) Кавказские горы
- 3) Алтай
- 4) Русскую равнину

А6. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?

- 1) Ладожское
- 2) Онежское
- 3) Каспийское
- 4) Байкал

А7. Какое утверждение неверно?

- 1) Лес — защитник почвы
- 2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно
- 3) Лес очищает воздух
- 4) Лес защищает почву от разрушения.

А8. Какие почвы распространены в нашей стране?

- 1) чернозёмы
- 2) луговые
- 3) болотные
- 4) подзолистые

А9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?

- 1) глину
- 2) торф
- 3) известняк
- 4) гранит

А10. В какую эпоху возникли первые цивилизации?

- 1) в первобытную эпоху
- 2) в эпоху Древнего мира
- 3) в эпоху Средних веков
- 4) в эпоху Нового времени

Часть В

В1. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодожорки?

- 1) сова
- 2) скворец
- 3) канюк
- 4) пустельга

В2. Из чего получают перловую крупу?

- 1) из ячменя
- 2) из кукурузы
- 3) из ржи
- 4) из гречихи

В3. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?

- 1) Ивана Грозного
- 2) Екатерину Вторую
- 3) Александра Второго
- 4) Николая Второго

В4. Укажите порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации?

- 1) красная, белая, синяя
- 2) синяя, красная, белая
- 3) белая, синяя, красная
- 4) белая, красная, синяя

Часть С

С1. Укажи объекты Всемирного культурного наследия России?

- 1) Акрополь
- 2) Московский Кремль
- 3) исторический центр Санкт-Петербурга
- 4) Кижи

С2. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?

- 1) на образование
- 2) на труд
- 3) на отдых
- 4) на разрушение памятников культуры

С3. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени

- 1) фотография
- 2) телевидение
- 3) электричество
- 4) холодильник

Технология

Основной **целью** работы является проверка и оценка сформированности у учащихся 1-4 классов основ технологических знаний. Работа предназначена для проведения промежуточной (годовой) аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Технология».

Форма промежуточной аттестации – индивидуальная творческая работа.

Критерии оценивания практических работ по технологии

Отметка «5»

1. тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
4. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4»

1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
3. в основном правильно выполняются приемы труда;
4. работа выполнялась самостоятельно;
5. норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3»

1. имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
3. отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
4. самостоятельность в работе была низкой;
5. норма времени невыполнена на 15-20 %;
6. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2»

1. имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. норма времени невыполнена на 20-30 %;
5. не соблюдались многие правила техники безопасности.

На выполнение практической работы по технологии отводится 45 минут.

1класс



2класс

Композиция «Весёлая гусеница»



3 класс





Изобразительное искусство

Назначение работы

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов по предмету «Изобразительное искусство». Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения изобразительного искусства знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами изобразительного искусства.

Характеристика работы

Форма промежуточной аттестации по изобразительному искусству - индивидуальная творческая работа. Изображение пейзажа в разных настроениях (по выбору обучающегося).

Время выполнения работы

Примерное время на выполнение работы составляет:

- 1) Вводный инструктаж учителя об особенностях работы - 5 минут.
- 2) Выполнение индивидуальной творческой работы - 40 минут.
- 3) Выставка индивидуальных творческих работ.

Проверяемые умения

п/п	Проверяемые умения
ВОСПРИЯТИЕ ИСКУССТВА И ВИДЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Базовый уровень (выпускник научится)	
	Различать виды художественной деятельности (рисунок, пейзаж, натюрморт).
	Участвовать в художественно-творческой деятельности, использовать различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла
	Создавать простые композиции на заданную тему
Повышенный уровень (выпускник получил возможность научиться)	
	Изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё эмоциональное отношение
	Высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях

Материалы и оборудование

Бумага А4. Простой карандаш, цветные карандаши, ластик, фломастеры, краски акварельные, гуашь, емкости для воды, кисти. (Материалы для работы по желанию обучающихся)

Условия проведения творческой работы

Работа может проводиться учителем, работающим в данном классе.

Система оценки выполнения работы

и	соответствие теме работы	1 балл
	применение изученных изобразительных приемов при выполнении работы	1 балл
	творческий подход к делу, творческие идеи обучающихся	1 балл
	самостоятельность выполнения работы	1 балл
	аккуратность, точность	1 балл
	Максимальное количество баллов:.	5 баллов

Обучающиеся выполняют работу на тему «Весна разноцветная» (пейзаж). На листе должен быть изображен один рисунок. Ребята сами выбирают настроение рисунка (например: солнечный или дождливый день и т. д.).

В конце урока работы вывешиваются на доску для выставки.

Оценивание работ по критериям.

1 класс

Индивидуальная творческая работа «Дерево».

Образец рисунка



2 класс

Индивидуальная творческая работа «Весна разноцветная».

Образец рисунка



3 класс

Индивидуальная творческая работа «Фантастическая машина».

Образец рисунка



4 класс

Индивидуальная творческая работа «Сакура».

Образец рисунка



Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению

1 класс

За каждый правильный ответ на вопрос 1,2,3 уровня обучающийся получает 1 балл.

За каждый правильный ответ на вопрос 4,5 уровня – 2 балла.

За неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 14 баллов.

Критерии оценивания.

Соотношение тестового балла и аттестационной оценки.

Тестовый балл	Аттестационная оценка
7 - 14	освоил
0 - 6	не освоил

Прочитай текст и выполни задания. При возникновении затруднений перечитай текст.

Кто хозяин?

Большую чёрную собаку звали Жук. Два мальчика, Коля и Ваня, подобрали Жука на улице. У него была перебита лапа. Коля и Ваня вместе ухаживали за ним, и, когда Жук выздоровел, каждому из мальчиков захотелось стать его единственным хозяином. Но кто хозяин Жука, они не могли решить, поэтому спор их всегда кончался ссорой. Однажды они шли лесом. Жук бежал впереди. Мальчики горячо спорили.

– Собака моя, – говорил Коля, – я первый увидел Жука и подобрал его!

– Нет, моя, – сердился Ваня, – я перевязывал ей лапу и таскал для неё вкусные кусочки! Никто не хотел уступить. Мальчики сильно поссорились.

– Моя! Моя! – кричали оба.

Вдруг из двора лесника выскочили две огромные овчарки. Они бросились на Жука и повалили его на землю. Ваня поспешно вскарабкался на дерево и крикнул товарищу:

– Спасайся!

Но Коля схватил палку и бросился на помощь Жуку. На шум прибежал лесник и отогнал своих овчарок.

– Чья собака? – сердито закричал он.

– Моя, – сказал Коля.

Ваня молчал. (В. Осеева) (152 слова)

Уровень 1

A1. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, к какому литературному жанру относится текст.

- 1. рассказ
- 2) сказка
- 3) стихотворение

A2. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, как звали собаку.

- 1)Трезор
- 2) Бобик
- 3) Жук

A3. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, какого окраса была собака.

- 1) рыжая
- 2) чёрная
- 3) белая

Уровень 2

A4. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, где мальчики нашли собаку.

- 1) во дворе
- 2) в лесу
- 3) на улице

A5. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, где происходили действия, описанные в тексте.

- 1) в лесу
- 2) во дворе
- 3) на улице

А6. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, собаки какой породы выскочили из двора лесника.

- 1) боксёр
- 2) овчарка
- 3) терьер

Уровень 3

А7. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, куда вскарабкался Ваня.

- 1) на забор
- 2) на крышу
- 3) на дерево

А8. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, что схватил Коля, когда бросился на помощь Жуку.

- 1) палку
- 2) ветку
- 3) ремень

Уровень 4

А 9. Напиши, что было перебито у Жука, когда мальчики его нашли.

—

А 10. Напиши, кто помог спасти Жука.

—

Уровень 5

А 11. Напиши, почему спорили Коля и Ваня.

Промежуточная аттестация по литературному чтению

Задание 1. Прочитайте текст. Выполните задания.

Хобот

Слоненок опустил хобот в озеро по самую голову...и испугался: где мой хобот? Пропал. Наверное. Утонул.

Вдруг видит – мимо плывет удав. Слоненок спросил его:

- Извините. Пожалуйста, вы случайно не мой хобот?
- Нет. – ответил удав, - я не твой хобот.

«Ну вот, - подумал слоненок – еще один слон потерял свой хобот. Эти хоботы так и норовят сбежать и поплавать».

Г.Остер

- Как лучше читать этот текст? Выберите нужное и подчеркните.

Быстро, медленно, громко, тихо. Весело, грустно.

Согласитесь ли вы с таким высказыванием: «Автор смеется над своим героем»?

- a) Да
- b) Нет

Попробуйте доказать, что этот слоненок маленький и глупый.

Задание 2. Прочитайте текст. Выполните задания.

Дети в роще

Двое детей, брат и сестра, отправились в школу. Они должны были проходить мимо тенистой рощи.

- Знаешь ли что, - сказал брат сестре. – В школу мы еще успеем, а в роще должно быть очень весело!

Сестре понравилось предложение брата. Дети бросили азбуку в траву и скрылись под кудрявыми березками.

Прежде всего дети увидели золотого жучка.

- Поиграй же с нами.
- У меня нет времени, - ответил жук.

Детям стало стыдно; они пошли в школу и хотя пришли поздно, но учились прилежно.

К. Ушинский

Что это за текст?

- a) Рассказ
- b) Сказка
- c) Стихотворение
- d) Басня

Как называется текст?

Кто его автор?

Отметьте предложение, выражающее главную мысль текста.

- a) Кого уважают, того и слушают.
- b) Добрый пример лучше ста слов.
- c) Большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых.

Задание 3. Прочитайте текст.

Клюква

Мох не мох – в лесу перинка.

На перинке не малинка:

И пригожа, и красна,

Это клюква-лежебока
Накопила столько сока!
Целый день лежит в постели,
Чтобы щечки не худели.
Тоньше нитки стебелек –
Чуть подрос и сразу лег.

По Е. Трурневой

Соедините карандашом рифмующие слова.

Как нужно читать стихотворение?

- a) Задумчиво и печально
- b) С тревогой в голосе
- c) Удивленно-восторженно
- d) Радостно

Определите жанры всех трех произведений и расставьте цифры по порядку текстов из заданий 1-3.

Рассказ, стихотворение....., сказка...

Стрелочками соедините между собой слова по смыслу.

Рассказ	юмор
Стихотворение	поучение
Сказка	восхищение

3 класс

Цель работы: определение уровня осознанности чтения у обучающихся в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Используемый УМК: 1. «Литературное чтение» 3 класс, авторы Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова. 2. Литературное чтение: поурочные разработки: 3 класс. На выполнение тестовой работы отводится **30 минут**.

Содержание работы: Материалы контрольной работы составлены на основе тем, изученных в течение 2019 – 2020 учебного года в соответствии с программными требованиями учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 3 классов.

Структура работы: Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) по литературному чтению представлена в виде теста, который предназначен для проверки знаний у обучающихся 3 - х классов по литературному чтению. Задания составлены в соответствии с программой Л.Ф. Климановой. Тесты составлены в соответствии с подготовленностью обучающихся к концу 3 класса. Тест (итоговый для промежуточной аттестации) состоит из одного варианта. Работа состоит из 10 заданий.

Критерии оценивания: За верное выполнение каждого задания с выбором/указанием ответа обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 10 баллов.

Перевод баллов в оценку:

9 – 10 баллов – “5”

6 - 8 баллов – “4”

3 - 5 баллов – “3”

менее 2 баллов – “2”

Прочитай текст.

Лис и лошадь.

У одного крестьянина была лошадь, которая служила ему верой и правдой, да состарилась и служить больше не могла, а потому хозяин не захотел её больше кормить и сказал: «Ты мне, конечно, не можешь уж теперь ни на что годиться, однако я тебе зла не желаю, и если ты выкажешь себя ещё настолько сильной, что приведёшь сюда льва, так я тебя содержать готов; а теперь проваливай из моей конюшни», — и выгнал её в поле. Лошадь запечалилась и пошла к лесу, чтобы там поискать защиты от непогоды. Тут повстречался с нею лис и сказал: «Чего ты так голову повесила да бродишь тут одинёшенька?» — «Ах, — отвечала лошадь, — на свете так ведётся, что скупость и верность не могут ужиться в одном доме: мой господин забыл, сколько я ему услуг оказывала в течение моей долгой службы, и вот из-за того, что я теперь не могу так же хорошо пахать, как прежде, он мне и корму давать не хочет и выгнал меня из стойла». — «Даже ничем и не утешил?» — спросил лис. «Плохое было утешение: он сказал, что если хватит у меня силы к нему льва привести, так он меня держать не прочь, да ведь он же знает, что я этого не могу сделать». — «Ну, так я же тебе берусь помочь, — сказал лис. — Ложись здесь, вытянись и не шевелись, словно бы мёртвая».

Лошадь выполнила всё, что ей лис приказал, а тот отправился к пещере льва недалеко оттуда и сказал: «Тут неподалёку лежитдохлая лошадь, пойдём-ка вместе — тебе там есть чем полакомиться».

Лев пошёл с ним, и когда они подошли к лошади, лис стал говорить льву: «Здесь тебе кушать её не так удобно будет. Знаешь ли что? Я привяжу её к тебе за хвост, так ты полегоньку и стащишь её в свою пещеру и преспокойно там уберёшь». Льву совет понравился; он и дал к себе привязать лошадь. А лис крепко-накрепко связал льву задние ноги хвостом лошади, так что их никак и отцепить было невозможно.

Закончив это дело, лис похлопал лошадь по загривку и сказал: «Ну, тащи. Саврасый, тащи!»

Тут лошадь разом вскочила на ноги и поволокла за собою льва. Лев стал рычать так, что птицы изо всего леса улетели, но лошадь, не обращая на это внимания, тащила да тащила его через поле к дому своего господина. Увидев это, хозяин и одумался, и сказал лошади: «Оставайся у меня», — и кормил её сытно до самой смерти.

(Братья Гримм, пер. П. Н. Полевого)

1. Назови главных героев.

- 1) лев
- 2) лошадь и лис
- 3) хозяин
- 4) лис

2. Почему хозяин выгнал лошадь?

- 1) лошадь стала некрасивой

- 2) ему было жалко еды для лошади
- 3) хозяин решил завести новую лошадь
- 4) лошадь стала старой

3. Зачем лошадь пошла в лес?

- 1) искать питание
- 2) жить в лесу
- 3) искать защиты от непогоды
- 4) искать помощи у лиса

4. Что предложил лис лошади?

- 1) обмануть льва
- 2) притвориться мёртвой
- 3) обмануть хозяина
- 4) не переживать

5. Что означает выделенное слово в предложении?

Я привяжу её к тебе за хвост, так ты полегоныку и стащишь её в свою пещеру и преспокойно там **уберёшь**.

- 1) закопаешь
- 2) съешь
- 3) спрячешь
- 4) разделаешь

6. Каким описан лев в произведении?

- 1) доверчивым
- 2) беззаботным
- 3) злым
- 4) жадным

7. Какая черта характера толкнула хозяина на такой поступок?

- 1) злость

- 2) неряшливость
- 3) скупость
- 4) нелюбовь к животным

8. К какому жанру относится это произведение?

- 1) басня
- 2) сказка
- 3) рассказ
- 4) быль

9. Продолжи предложение:

Увидев это, хозяин и одумался, и сказал лошади: «Оставайся у меня», — и.....

10. Восстанови последовательность событий в тексте.

- 1) хитрая задумка лиса
- 2) возвращение лошади в хозяйский дом
- 3) встреча лошади с лисом
- 4) разговор хозяина с лошастью

4 класс

Назначение КИМ- оценить уровень подготовки по литературному чтению обучающихся 4 класса МБОУ «Грязенятская основная школа». Данный курс изучался по УМК «Школа России». Литературное чтение. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий – М.: «Просвещение», 2012.

Документы, определяющие содержание итоговой работы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
2. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Грязенятская основная школа».
3. Рабочая программа. Литературное чтение. УМК «Школа России» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий – М.: «Просвещение», 2012.

Подходы к отбору содержания, разработке материалов проверочной работы. Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по литературному чтению для

учащихся, заканчивающих начальную школу. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

Структура итоговой работы. Итоговая контрольная работа по смысловому чтению содержит задания базового уровня (Часть А) и повышенного уровня (Часть В и С).

Часть А и В содержат задания с кратким ответом.

Часть С – задание с развёрнутым ответом.

Часть	Часть А						Часть В			Часть С
Задание										1
Уровень										П
%	63,6 %						36,4 %			

Время выполнения работы. На выполнение итоговой работы отводится 45 минут (учитывая инструктаж и подпись работы)

Колификатор элементов содержания, предметных и метапредметных умений по смысловому чтению в итоговой контрольной работе для 4 класса.

Содержание	Проверяемые умения		задание
	Предметные	Метапредметные	
Художественный текст.			
1. Тема текста.	1. Определять тему текста.		А-1
2. Заголовок текста.	2. Озаглавливать текст.		А-2
3. Анализ текста.	3. Находить в тексте нужные слова и предложения.	1. Находить в тексте информацию, представленную в явном виде (К.)	А-3
	4. Находить в тексте ответ на поставленный вопрос.		А-4 А-5
	5. Соотносить иллюстрацию с текстом.		А-7
3. План текста.	6. Составлять план текста.	2. Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста (К.)	А-6
4. Средства выразительности. Сравнение. Олицетворение.	7. <i>Находить в тексте сравнения.</i>		В-1
	8. <i>Находить в тексте олицетворение.</i>		В-2
Познавательный текст.			
5 Текст-рассуждение	9. <i>Делать выводы, доказывать свою точку зрения</i>	3 Извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы (П.)	С-1

Таблица 1. Таблица правильных ответов:

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
А-1	о клёне	о берёзе	1 балл
А-2	Клён.	Берёза.	1 балл
А-3	солнечный яркий	перелётных, певчих	2 балла (1 за каждый ответ)
	блистают пурпурные и золотистые	листву прорываются солнечные	
А-4	крылатые	хороводные	1 балл
А-5	широкие, лапчатые, узорчатые	травой, грибами, земляникой	3 балла (1 за каждое слово).
А-6	1. Клён любит свет.	2. Берёзовый лес весной.	3 балла (1 за каждый пункт плана).
	4. Клёны осенью.	3. Берёзовый лес летом.	
	5. Семена разлетаются.	4. Берёзовый лес осенью.	
А-7	Далеко разлетаются крылатые семена клёна.	В праздничные летние дни девушки завивали из ветвей молодых березок венки, пели под березами хороводные песни.	1 балл
В-1	Ветки, точно пружины.	Золотыми монетками листвы	1 балл
В-2	Ветер гуляет.	Танцуют листочки.	1 балл
С-1	Нет, потому что клён любит свет, и его семена не смогут разлетаться.	Нет, потому что берёза растёт в северных районах, но любит солнце.	4 балла (см. таблицу ниже)

Таблица 2. Проверка задания части С.

№ задания	Критерии оценки задания части В.	Баллы
С-1	Правильно сформулировал одно доказательство.	1
	Доказательство правильно оформлено в письменной речи.	1
	Правильно сформулировано второе доказательство.	1
	Доказательство правильно оформлено в письменной речи.	1
Итого:		4 балла

Таблица 3. Перевод баллов в отметку.

«5»	«4»	«3»	«2»
16 - 18 б	10 – 15 б	6- 9 б	Менее 6 баллов.

Вариант 1.

Часть А

В зелёном русском лесу вряд ли есть дерево, живописнее клёна. Красивы широкие лапчатые и узорчатые листья клёна, гладкий и чистый его ствол. Крепка и прочна его древесина. Обычно растёт клён рядом с другими деревьями берёзой, осиной, дубом, ольхой. Крепки и туги кленовые ветки. Точно пружины, гнутся они под рукою.

Весёлый
зелёный клён любит солнечный яркий свет. Лучами солнца освещена его вершина.
Клёны
сажают в городских парках, украшают ими парковые дорожки, берега прудов.

Особенно красивы клёны ранней осенью. В лучах солнца блистают пурпурные и золотистые кленовые листочки. Что-то праздничное, весёлое есть в этом дереве, украшающем наши леса.

Далеко разлетаются крылатые семена клёна. Семена эти разносит ветер, гуляя по полям и лугам. Там, где упадёт на удобное место крылатое семечко, вырастет на другой год молодой тоненький кленок.
(По И. Соколову-Микитову).

А-1 О чём этот текст? **Напиши.**

А-2 Озаглавь текст. **Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.**

А-3 Вставь слова в предложения, используя текст.

Клён любит _____ свет.
В _____ лучах _____ солнца

_____ кленовые листочки.

А-4 Какие семена у клёна? **Выпиши слово из текста.**

А-5 Какие листья у клёна? **Выпиши из текста три слова.**

А-6 Впиши недостающие заголовки в план текста.

1. Клён в русском лесу.

2. _____

3. Клёны сажают в парках.

4. _____

5. _____

A-7 Сделай подписи рядом с рисунком, используя текст.



Часть В

B-1 Выпиши из текста сравнение.

B-2 Выпиши из текста олицетворение («оживление»).

Часть С

C-1 Сможет ли расти клён в тенистом и безветренном месте? Докажи свой ответ, представив **два** доказательства.

1.

2.

Вариант 2.

Часть А

Из всех деревьев русского леса милее всех мне наша береза. Хороши и чисты березовые светлые рощи. Белы стволы берез, покрытые тонкой берестою.

Особенно хорош березовый лес весной. Как только сойдет в лесу снег, набухают на березах смолистые душистые почки. Из каждой случайно надломленной ветки березы каплет живительный сладкий сок. Множество пролетных певчих птиц собирается в березовых рощах.

В летние знойные дни хорошо бродить в березовой роще. Теплый ветер шелестит над головой зеленой листвою. Пахнет травой, грибами, спелой душистой земляникой. Сквозь густую листву прорываются солнечные лучи.

Чудесен и ранней осенью березовый лес, покрытый золотыми монетками берёзовой листвы. Крутятся в воздухе, танцуют, а потом падают на землю золотые листочки. От дерева к дереву протянуты тонкие липкие нити серебристой паутины. Прозрачен и чист воздух, малейший слышится в березовом лесу звук.

Простые деревенские люди ласково называли березу березонькой. В праздничные летние дни девушки завивали из ветвей молодых березок венки, пели под березами хороводные песни.

(По И. Соколову-Микитову)

А-1 О чём этот текст? **Напиши.**

А-2 Озаглавь текст. **Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.**

А-3 Вставь слова в предложения, используя текст.

Множество _____
птиц.
Сквозь _____ густую

_____ лучи.
А-4 Какие песни? **Выпиши слово из текста.**

А-5 Чем пахнет летом в роще? **Выпиши из текста три слова.**

А-6 Впиши недостающие заголовки в план текста.

1. Милая сердцу берёза.
2. _____
3. _____
4. _____
5. Птицы готовятся к отлёту.

A-7 Сделай подписи рядом с рисунком, используя текст.



Часть В

В-1 Выпиши из текста сравнение.

В-2 Выпиши из текста олицетворение («оживление»).

Часть С

С-1 Сможет ли берёза расти на болотах в южных районах? Докажи свой ответ, представив **два** доказательства.

1. _____

2. _____

Иностранный язык

Назначение работы

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в форме тестирования. Письменная работа проводится с целью контроля у учащихся знания алфавита, звуков английского языка а также лексико-грамматических умений и навыков.

Структура работы

Работа состоит из заданий уровня А, уровня В и уровня С.

Время выполнения работы

Время написания работы: 45 минут

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненное задание, оценивается в 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Исправления, сделанные обучающимися, ошибкой не считается. Диагностическая работа оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценивания:

«5» - 40-42 б.

«4» - 34-39 б.

«3» - 27-33 б.

2 класс

1 вариант

Уровень А

Выпиши гласные буквы.

a, r, g, k, u, c, o, s, q, i

Напиши звуки, которые передают следующие буквы.

Vv Ff Gg Zz Ss Bb Nn

Расставь по порядку услышанные названия цветов.

красный b) синий c) желтый d) зеленый e) черный f) коричневый g) белый h) розовый

Соедини слова.

мама	a) teacher
игрушка	b) good
стадион	c) toy
учитель	d) father
домохозяйка	e) stadium
хороший	f) mother
папа	g) housewife

Уровень В

Впиши нужную форму глагола to be (am, is, are).

1. I _____ a pupil.

2. My name _____ Bob.

3. She seven.

4. They _____ good.

5. Tom has got a robot. His robot _____ nice.

Составь из слов предложения

1. Mike, seven, is. _____

2. are, nice, My, planes. _____

3. [has got](#), He, a bike _____

4. I, my, like, dog _____

5. The kitten, not, pink, is

Уровень С

7. Вставьте слова в предложения.

Grandfather, worker, pupil, teacher, aunt, doctor

A _____ works at school.

A _____ works in a hospital.

A _____ goes to school.

My _____ is my mother`s sister.

A _____ works in a plant.

My _____ is my father`s father.

2 вариант

Уровень А

Выпиши гласные буквы.

h, u, t, y, j, k, a, q, i, x

Напиши звуки, которые передают следующие буквы.

Dd Ll Gg Pp Ss Kk Tt

Расставь по порядку услышанные названия цветов.

красный b) синий c) желтый d) зеленый e) черный f) коричневый g) белый h) розовый

Соедини слова.

сестра	a) singer
мячик	b) doctor
брат	c) park
доктор	d) sister
парк	e) ball
большой	f) brother
певец	g) big

Уровень В

Впиши нужную форму глагола to be (am, is, are).

1. I _____ a pupil.
2. My dog _____ white.
3. They good boys.
4. I _____ ten.
5. Nick has got a ball. It _____ big.

Составь из слов предложения

1. Tom, a pupil, is. _____
2. are, nice, Our, kittens _____
3. have got, We, a car _____
4. She, cats, likes _____
5. The pig, not, pink, is

Уровень С

7. Вставьте слова в предложения.

Grandfather, worker, pupil, teacher, aunt, doctor

My _____ is my mother`s father.

A _____ works in a hospital.

My _____ is my father`s sister.

A _____ works in a plant.

A _____ goes to school.

A _____ works at school.

3 класс

1. Укажите правильный перевод слова «среда»:

a) Thursday

b) Wednesday

c) Monday

2. Как пишется число «16»:

a) fourteen

b) sixteen

c) thirteen

3. Укажите правильный вариант: «I ___ a pupil. »

a) am

b) is

c) are

4. Выберите правильный вариант: «I... a blue car.»

a) has got

b) have got

c) can

5. Фрукты это:

a) food

b) fruit

c) foot

6. Укажите осенний месяц:

a) February

b) December

c) September

7. Выберите перевод слова “завтрак”:

a) breakfast

b) dinner

c) supper

8. Укажите правильный перевод словосочетания «первое сентября»:

a) the second of October

b) the first of September

c) the first of November

9. Укажите слово во множественном числе:

a) nose

b) eyes

c) leg

10. Выберите лишнее слово:

a) shorts

b) shoes

c) head

4

класс

I вариант

1. Впиши недостающие буквы



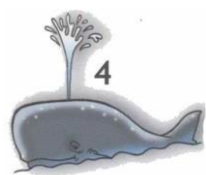
m _ _ k _ _



_ _ r _ f _ e



c r _ c _ d _ l _



w _ a _ _



h _ _ _ o



s _ a _

2. Заполни пропуски.

January, 1), March, April, 2), June, July, 3),
4), October, 5)..... , December.

3. Раскрой скобки, употребив сравнительную или превосходную степень прилагательных

1. Monkeys are _____(clever) than hippos.
2. Elephants are _____(big) animals.
3. Cats are _____(nice) than lizards.
4. Giraffes are _____(tall) than horses.

4. Выбери подходящий по смыслу глагол


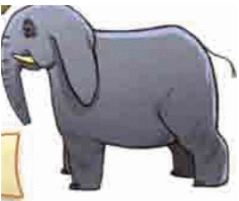

1. You **must / mustn't** read the books every day.
2. He **must / mustn't** be late for school.
3. You **must / mustn't** do your homework every day.
4. They **must / mustn't** talk in class.

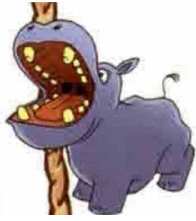
5. Отметь предложения в Present Continuous

1. I ride a bike on Fridays.
2. She is driving a car now.
3. They have lunch at 2 o'clock.
4. We are having fun!

II вариант

1. Впиши недостающие буквы

1  dol__in 2  el__an_3  li__r



4 _ i p _ _ 5



_ i _ _ f _ _ 6



m _ _ k _ y

2. Заполни пропуски.

January, 1), March, April, 2), June, July, 3),
4), October, 5)..... , December.

3. Раскрой скобки, употребив сравнительную или превосходную степень прилагательных

1. Whales are _____ (friendly) animals.
2. Elephants are _____ (fat) than giraffes.
3. Crocodiles are _____ (long) than lions.
4. Rabbits are _____ (nice) than snake.

4. Read, chose and write.

1. You **must** / **mustn't** go to bed at 10 o'clock.
2. She **must** / **mustn't** visit her grandma on Sunday.
3. You **must** / **mustn't** help your mother.
4. They **must** / **mustn't** talk in class.

5. Отметь предложения в **Present Continuous**

1. She plays a guitar.
2. He is reading a book.
3. We have a good time!
4. They are playing together.