

Справка по итогам классно-обобщающего контроля в 4-х классах 2023-2024 учебный год

Цель: Диагностика уровня готовности обучающихся 4 классов к переходу в среднее звено.

Время контроля: с 15.01. по 26.01. 2024 г.

1. Была проведена следующая работа:

1. Посещение и анализ уроков.
2. Мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам контрольных работ по математике, русскому языку и чтению.
3. Выявление уровня сформированности внимания, восприятия, уровня мотивации навыков самостоятельности учащихся.
4. Проверка школьной документации: рабочие тетради по русскому языку и математике.

Контроль осуществлялся в 4 «А» классе, учитель: Асхабова А.С-А., в 4 «Б» классе, учитель Казаева А.Т., в 4 «В» классе, учитель Насуханова Т.М.

В рамках внутришкольного контроля были посещены уроки математики, русского языка, чтения, окружающего мира.

В 4-х классах обучается 57 учащихся.

Посещенные уроки показали, что учителя работают по проекту «ПРОдвижение», знают возрастные особенности учащихся данного возраста, хорошо владеют методикой построения урока, этапы урока прослеживаются. Учителя четко формулируют задачи урока, применяют на уроках репродуктивные, частично - поисковые методы обучения. Применяют технологию проектов. Активность учащихся на уроках средняя. Следует отметить доброжелательность учителей по отношению к детям, владение детским коллективом, взаимопонимание с учащимися.

Индивидуальная работа сочетается с коллективной, работой в парах. Такая форма работы позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.

В ходе классно-обобщающего контроля также были проведены контрольные работы по русскому языку и математике, проверена техника чтения.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ

Проводилась комплексная диагностическая работа по предметам русский язык, математика, окружающий мир.

В 4-х классах обучается 57 обучающихся. Итоговую комплексную работы писали 55 обучающихся, что составляет 96 % обучающихся школы.

РДР включает 11 заданий на межпредметной основе. Продолжительность проведения региональной диагностической работы - 60 минут. Задания для тестирования составлены в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В тестах предложены задания разного уровня сложности программного материала предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика».

Система оценивания выполнения всей работы

Номер задания	Проверяемое умение	Предмет	Уровень
1	Определять тему текста.	Русский язык	Базовый
2	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем.	Русский язык	Базовый
3	Подбирать слова с указанной орфограммой	Русский язык	Базовый
4	Определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение.	Русский язык	Базовый
5	Определять лексическое значение слова по контексту.	Русский язык	Базовый
6	Различать главные и второстепенные члены предложения.	Русский язык	Базовый
7	Составлять план прочитанного текста	Русский язык	Повышенный
8	Планировать ход решения задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа.	Математика	Базовый
9	Находить решения текстовой задачи, записывать решение. В предложенной практической ситуации представлять заданную величину.	Математика	Повышенный
10	Выделять существенные признаки объектов живой природы, человека	Окружающий мир	Базовый
11	Называть изученные объекты живой природы и их существенные признаки	Окружающий мир	Повышенный

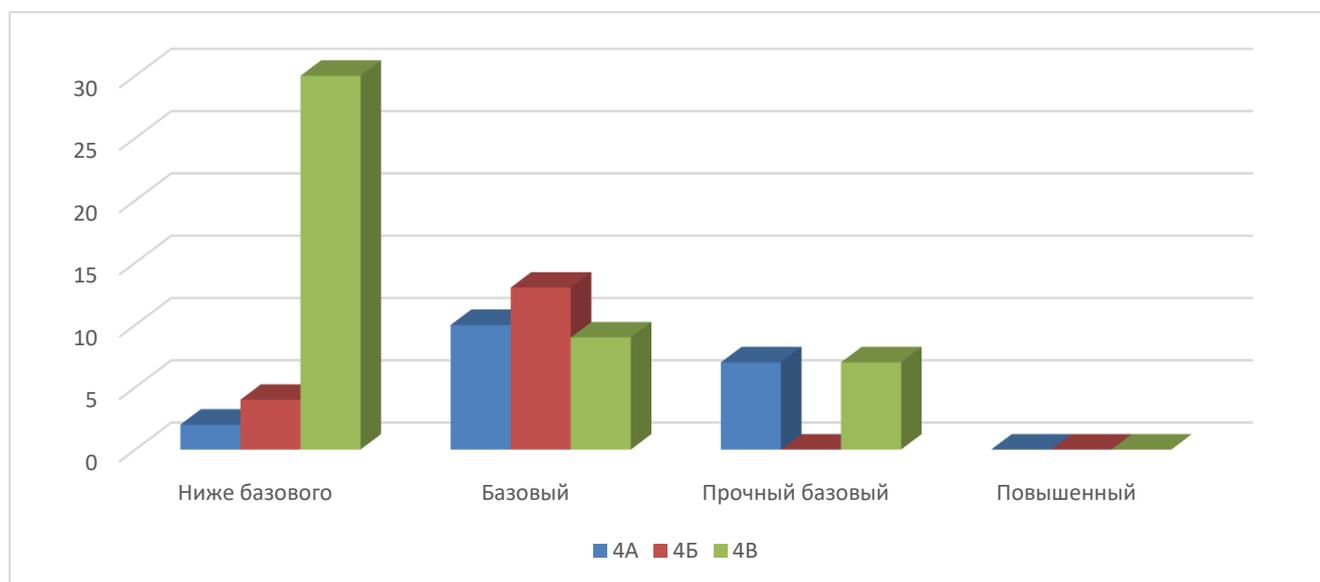
Комплексный характер заданий даёт возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные). Оценка выполнения работы осуществляется как по отдельным частям (предметным областям), так и по работе в целом. Проверка работ проводится с помощью приложенных к каждому варианту ключей оценивания. Баллы, полученные обучающимися, переводятся в отметки. Для учителя и родителей они являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребёнка, и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении.

Уровень достижения планируемых результатов	% выполнения от максимального балла работы	Количество баллов	Отметка
Низкий	Менее 48 %	Менее 11 баллов	2
Базовый	53 – 77 %	11 – 16 б	3

Прочный	81 – 91 %	17 – 19 б	4
Повышенный	96% – 100%	20-21 б	5

Вместе с тем фиксация результатов позволит увидеть уровень результатов каждого ученика (по ФГОС - ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. Личностные результаты, в соответствии с ФГОС, не должны обрабатываться как индивидуальные (не доводятся до сведения детей и родителей). Они оцениваются и осмысливаются педагогом для класса в целом.

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
4А	19	2	11%	10	52%	7	37%	0	0
4Б	17	4	24%	13	76 %	0	%	0	0
4В	19	3	16%	9	47%	7	37 %	0	0
Итого	55	9	17%	32	58%	14	25%	0	0



Из приведенной выше таблицы видно, что большинство обучающихся 4-х классов (83%) в целом справились с предложенной комплексной работой, и показали базовый уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. Успеваемость составила 100%, качество знаний составило 25%.

Показатели выполнения заданий диагностических работ

Наиболее успешно были выполнены задания №1, 2, 3, 4, 5, 7, - их процент выполнения составил от 56 до 100%. Менее успешно справились с заданиями:

4А – 6 (30%), 10 (37%), 11 (21%);

4Б - 6 (45%), 9 (50%), 11 (42%);

4В - 6 (39%), 8 (37%), 9 (47%).

Самый низкий процент решаемости имели задания №6 (русский язык), 9 (Математика), 11 (окружающий мир).

Не вызвали затруднений у участников процедуры задания, проверявшие следующие умения:

- умение понимать прочитанный текст (Задание 1);
- определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем (Задание 2);
- подбирать слова с указанной орфограммой (Задание 3);
- определять лексическое значение слова по контексту (Задание 7).

По элементам содержания у обучающихся начальной школы вызвали затруднения:

- составлять план прочитанного текста (Задание 6);
- находить решения текстовой задачи, записывать решение (Задание 9);
- называть изученные объекты живой природы и их существенные признаки (Задание 11).

Анализ успешности выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4А	100%	95%	95%	95%	79%	30%	84%	74%	76%	37%	21%
4Б	100%	74%	62%	59%	56%	45%	100%	62%	50%	53%	42%

4В	100%	92%	87%	74%	66%	39%	95%	37%	47%	76%	76%
----	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Обучающиеся, вошедшие в группу низкого уровня успешнее всего справились с заданиями с возможностью выбора ответа. Затруднения возникли с заданиями, требующими формулировки развернутого ответа и сформированности имеющихся знаний жизненного опыта.

Обучающиеся, вошедшие в группу базового уровня, успешно справились с заданиями на выявление черт сходства и различия, установку причинно-следственных связей, сформированности имеющихся знаний жизненного опыта, на обобщение информации, представленной в тексте, с заданиями по владению читательскими и естественно-научными компетенциями, определения типа текста, обобщение информации, представленной в тексте. Затруднения возникли с заданиями по определению математических компетенций.

Только 46 (83%) учащихся справились с выполнением заданий. Процент выполнения заданий от 50%.

Чтение.

По итогам проверки за уровнем сформированности у учащихся 1 ступени обучения навыков чтения отмечалось, что:

- Незнакомый текст читают способом, соответствующим программным требованиям, - 97%;
- Читают знакомый текст без ошибок – 58 %;
- Допустили при чтении знакомого текста 1-2 ошибки –35%;
- Читают текст выразительно –85%;
- Умеют передать содержание прочитанного – 80%;

Анализ ошибок, допущенных учащимися при чтении знакомого текста, показал, что:

- Допускают при чтении ошибки на пропуск, замену, искажение букв, слогов, слов – 42%;
- Допускают при чтении повторы слов и слогов – 5%;
- Допускают ошибки в постановке ударения – 3%;
- Неверно читают окончания в словах – 10%.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- Неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- Явные методические ошибки в процессе обучения учащихся чтению;
- Недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе, и дома;
- Недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- Снижение интереса к чтению вообще, и особенно к чтению вслух;
- Отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

1. Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования учащихся технической стороны чтения;
2. Вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
3. Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;
4. На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик,

способствующих повышению техники чтения, такие как “чтение с карандашом”, “чтение по линейке”, “жужжащее” чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение “парами”, “по цепочке”, “по ролям”, выборочное чтение и т.п.

Система контроля и учёта знаний, оформление документации: Проверка тетрадей учеников

Цель проверки:

- выполнение учителем норм проверки тетрадей;
- правильность оформления письменных работ;
- соблюдение единого орфографического режима;
- наличие (отсутствие) работы над ошибками;
- правильность подписи тетрадей в 4-х классах;
- соответствие объема классных и домашних работ.

Формы контроля:

- просмотр тетрадей учащихся.

Сбор информации и анализ показали, что тетради проверяются систематически. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии.

Рабочие тетради:

1. Оформление надписей на обложках ученических тетрадей.

Тетради оформлены единообразно, согласно положению о едином орфографическом режиме. Рабочие тетради заполняют сами обучающиеся. Тетради для контрольных работ подписаны учителем.

2. Оформление письменных работ по математике.

1. Между классной и домашней работами следует отступить 4 клеточки (на 5-й клетке писать следующую работу).
2. Между видами работ отступать 2 клетки (на 3 клетке писать).
3. Между столбиками выражений, уравнений, равенств и неравенств и т.п. отступать 3 клетки вправо, писать на четвертой.
4. Все номера заданий и задач, которые выполняются в тетради, необходимо записывать.
5. В тетрадях по математике дата пишется цифрами.
6. Подчеркивания, условные обозначения, графики, чертежи, таблицы выполнять аккуратно простым карандашом, а в случае необходимости - с применением линейки или циркуля.

3. Оформление письменных работ по русскому языку.

1. После каждой классной (домашней) работы следует отступить две строчки:

Это требование выполняется полностью.

2. При оформлении красной строки сделать отступ вправо не менее 1,5 см (на 1-2 пальца).

3. В ходе работы не пропускать ни одной строки. Необходимо учитывать, что при оформлении письменных работ по русскому языку следует на новой странице писать с самой верхней строки, дописывая до конца страницы, включая последнюю строку. Это требование выполняется всеми учащимися.

4. Справа дописывать до конца строки. Необоснованно пустых мест в конце каждой строки. Это требование выполняется.

5. Работа над каллиграфией ведётся в 4-х классах регулярно.

4. Порядок проверки письменных работ учителем.

Рабочие тетради обучающихся проверяются ежедневно. В целом состоянии проверки тетрадией удовлетворительное.

5. Объём классных, домашних работ, разнообразие форм работ.

Объём классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

б. Система работы над ошибками:

Регулярно проводится работа над ошибками.

В контрольных тетрадях по русскому языку соблюдены интервалы между работами.

Характер ошибок на полях выносятся. Отметки за работы выставляются.

В контрольных тетрадях по математике соблюдены интервалы между работами, проверяются регулярно.

Результаты обучения во всех классах признаны удовлетворительными.

Для более глубокого и всестороннего изучения “выпускников” начальной школы были проведены и проанализированы различные виды работ, позволяющие определить уровень интеллектуального развития и кругозора учащихся, уровень развития внимания и логического мышления, творческого мышления и умения обобщать, уровень развития образной связной речи, сформированности школьной мотивации, умения решать нестандартные задачи, определить круг читательских интересов и статус ребенка в семье.

В целом уровень подготовленности учащихся, заканчивающих начальную школу в 2023-2024 учебном году, можно оценить удовлетворительно, однако, отмечается неполная реализация поставленных перед начальной школой целей и требований, предъявляемых к учащимся, заканчивающим 1 ступень обучения.

Рекомендации:

1. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися.
2. Постоянно соблюдать гигиенические требования рациональной организации урока.
3. Обратить внимание на алгоритм решения текстовых задач с обязательной постановкой вопросов.
4. Продолжать работу по проекту «ПРОдвижение».

Зам. директора по УР: Трубкина Н.В.