

**Аналитический отчет по ВПР 2023 года**  
**СПРАВКА**  
**по итогам Всероссийских проверочных работ обучающихся**  
**МБОУ «Ойсарская ОШ»**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09 февраля 2023 года № 235-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» в школе были проведены ВПР в 4-8 классах.

Всероссийские проверочные работы были проведены в следующие сроки:

класс	предмет	дата
4	Русский язык	15.03.-16.03.
	Математика	17.03.
	Окружающий мир	20.03.

**Форма для внесения результатов за текущий 2023год по ВПР**

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Отметка совпадает	Отметка ниже	Отметка выше	Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»							
Русский язык	4 а	21	1	8	8	4	12	9		3,29	81	43	Межидова А.М.
	4 б	23	1	9	8	5	17	6		3,29	81	43	Тесаева Х.А.
	<b>итого</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>29</b>	<b>17</b>		<b>3,29</b>	<b>81</b>	<b>43</b>	
Математика	4 а	21	1	8	7	5	8	13		3,2	76	43	Межидова А.М.
	4 б	23	2	8	9	4	15	8		3,4	83	43	Тесаева Х.А.
	<b>итого</b>	<b>44</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>21</b>		<b>3,3</b>	<b>79</b>	<b>43</b>	
Окружающий мир	4 а	21	1	7	9	4	11	10		3,2	81	38	Межидова А.М.
	4 б	23	1	8	9	5	16	7	1	3,2	78	39	Тесаева Х.А.
	<b>итого</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>3,2</b>	<b>80</b>	<b>38</b>	

### Мониторинг качества знаний по русскому языку в 4-х классах в форме ВПР.

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 класса по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир в следующие сроки:

17 марта 2023 года – по учебному предмету «Математика»

15 марта 2023 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);

16 марта 2023 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

20 марта 2023 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4-х классах позволил сделать следующие выводы:**

У учащихся возникали затруднения в умении распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выполнять морфологические разборы имени существительного, прилагательного, глагола.

#### **Хорошо усвоенные темы:**

Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

Умение классифицировать слова по составу.

#### **Рекомендации:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.
- Учителям Межидовой А.Р., Тесаевой Х.А. необходимо проанализировать результаты мониторинга и провести соответствующую работу по преодолению отставания учащихся.

### **Мониторинг качества знаний по математике в 4-х классах**

#### **Выводы:**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков подготовке выпускников начальной школы по математике:

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий»
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице;
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления;

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:

1. Арифметические действия с числами;
2. Вычисление периметра геометрических фигур

### **Рекомендации:**

Учителям Межидовой А.Р., Тесаевой Х.А. необходимо проработать темы «Единицы измерения времени», «Площадь и периметр многоугольников», «Составные задачи», «Задачи на развитие логического мышления».

### **Мониторинг качества знаний по окружающему миру в 4-х классах в форме ВПР**

#### **Выводы:**

Какие задания вызвали у обучающихся затруднения:

1. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково- символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой

объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;

3. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта [vpr.statgrad.org](http://vpr.statgrad.org)

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, аргументировать свою точку зрения.

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

