

Протокол №1
от 30.08.2021 г
заседания МО учителей начальных классов
по теме:

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021 — 2022 учебный год»

Присутствовали: 10 человек

Отсутствовали: - 0

Повестка дня:

1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год.
3. Рассмотрение и согласование рабочих программ.
4. Единый орфографический режим школы (заполнение журналов, дневников, личных дел)
5. Планирование сроков проведения контрольных работ.
6. Формирование банка данных о кадровом потенциале учителей начальных классов.
7. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.
8. Рассмотрение и утверждение плана проведения Предметной недели в начальной школе.
9. Обсуждение участия учителей и обучающихся начальных классов в различных конкурсах.

1.СЛУШАЛИ:

По первому вопросу выступила руководитель ШМО Дебирова З.Х., которая познакомила членов МО с анализом работы МО за 2020-2021 учебный год.

2.СЛУШАЛИ:

По второму вопросу выступила руководитель МО Дебирова З.Х., которая познакомила членов МО с планированием работы на 2021 - 2022 учебный год и темой:

«Современный урок как основа эффективного обучения»

Были названы задачи, поставленные на 2021 - 2022 учебный год:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей, используя эффективные методы, приемы и технологии организации урочной деятельности;
- Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся;
- Совершенствование системы работы с одаренными детьми и организацию научно-исследовательской деятельности;
- Продолжить работу по диагностике, позволяющей отслеживать динамику развития школьников, фиксировать уровень обученности на каждом этапе школьного обучения.

Заслушав и обсудив план работы на 2021 – 2022 учебный год, все члены методического объединения единогласно приняли предложенный план.

РЕШИЛИ:

утвердить план работы методического объединения на 2021- 2022 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач.

3.СЛУШАЛИ:

По третьему вопросу выступила Качаева К.Д., которая предложила на рассмотрение и согласование рабочие программы учителей начальных классов.

3.РЕШИЛИ:

рабочие программы утвердить.

4-5.СЛУШАЛИ:

По четвертому и пятому вопросу Дебирова З.Х., которая познакомила членов МО с единым орфографическим режимом школы (заполнение журналов, дневников, личных дел), выработкой единства требований в обучении:

а) соблюдение и выполнение единого орфографического режима;

б) соблюдение норм оценок;

в) дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию.

планированием сроков проведения контрольных работ.

4-5.РЕШИЛИ:

положение об орфографическом режиме самостоятельно каждому учителю изучить, соблюдать и выполнять единый орфографический режим, нормы оценок, дозировать классную и домашнюю работу, дифференцированный подход к домашнему заданию, учесть особенности планирования графика контрольных работ.

6-7.СЛУШАЛИ:

По шестому и седьмому вопросу члены МО уточнили банк данных о кадровом потенциале учителей начальных классов, корректировали темы самообразования учителей.

6-7.РЕШИЛИ:

Утвердить темы по самообразованию.

8-9.СЛУШАЛИ:

По восьмому и девятому вопросам выступила Дебирова З.Х., о рассмотрении и утверждении плана проведения предметной недели в начальной школе,

обсудила необходимость участия учителей и обучающихся начальных классов в различных конкурсах.

8-9.РЕШИЛИ:

утвердить график проведения предметной недели. Учителям и обучающимся участвовать в различных конкурсах.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ работы методического объединения

1. Работать в соответствии с утвержденным планом работы МО, графиком предметной недели.
2. Работать над самообразованием по заявленным темам.
3. Посетить уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приемами организации урока.
4. Утвердить рабочие программы и календарно - тематические планы на 2021– 2022 учебный год.

Руководитель МО

Дебирова З.Х.

МБОУ «Ойсарская основная школа»
Протокол № 2
заседания МО учителей начальных классов от 30.10.2021 года.

Присутствовало-11 чел.

Повестка дня:

- 1.Выполнение решений предыдущего заседания.
- 2.Наблюдение за адаптацией учащихся 1 классов.
- 3.Входные контрольные работы для учащихся 2 – 4 классов.
- 4.Проверка техники чтения во 2-4-х классах.
- 5.Итоги «Регионального исследования уровня подготовки к обучению учащихся 1-х классов».

Ход заседания

По первому вопросу выступила руководитель МО по начальным классам Дебирова З.Х. Она отметила, что решения предыдущего заседания выполняются (см. протокол № 1 от 28.08. 2021 г.)

По второму вопросу выступила зам. директора по УР Трубкина Н.В.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в период с в течение месяца октября осуществлён тематический контроль адаптации учащихся 1-х классов. Цель контроля: отслеживание режимных моментов и первых шагов в обучении детей семилетнего возраста, первичной адаптации учащихся 1-х классов.

В 1-х классах начали обучение 70 учащихся. Все дети по медицинским показаниям имеют допуск к школе.

Учителями 1-х классов уделяется особое внимание соответствию работы динамичному расписанию, проведению динамических пауз и соблюдению требований СанПиН. С первых дней уделяется неослабное внимание культуре учебного труда, формированию первоочередных навыков учащихся.

1 классы работают по программе «Школа России». Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с данной программой.

Посещенные уроки показали, что у учителей Цухаевой З.Х., Асхабовой Х.С., Хаджиевой Ж.Р.

каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие учебников ,тетрадей и т. д.).

Как показали рейды по классам, у всех учащихся имеется в наличии школьная форма, учебники и учебные принадлежности.

В урочное время систематически проводятся физминутки. Дети знакомы с основными правилами поведения на уроках. Как показывают наблюдения, первоклассники реагируют на замечания своих учителей, понимают интонацию голоса учителя, стараются подчиняться требованиям. И всё же большая часть детей быстро утомляется, не все умеют слушать и слышать одновременно и при этом акцентировать внимание. Всему этому детям ещё предстоит научиться, хотя в каждом классе есть дети, которые обладают вниманием, умением слушать, правильно отвечать на вопросы, своевременно реагировать на замечания и выполнять посильные задания.

По третьему вопросу выступила рук. МО по начальным классам Дебирова З.Х. Она ознакомила с результатами входной диагностической работы.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки

учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год. Контрольные работы были написаны в соответствии с графиком внутришкольного контроля.

Входной контроль по математике писали учащиеся 2-4 классов в форме написания контрольной работы.

Входной контроль по русскому языку и чеченскому языку писали учащиеся 2-4-х (диктант с грамматическим заданием). Задания для входного контроля разрабатывались учителями-предметниками самостоятельно.

Анализ полученных результатов:

Самое высокое качество знаний в 4 -х классах и самое низкое во 2 «б» классе. 100% успеваемости нет ни в одном классе.

По четвертому вопросу слушали Дебирову З.Х. она зачитала справку по итогам проверки техники чтения (справка прилагается).

По пятому вопросу выступила зам. директора по УВР Трубкину Н.В. она зачитала справку по проведению исследования проверки готовности учащихся первого класса к обучению. Исследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики» О проведении регионального исследования уровня подготовки к обучению учащихся 1-го класса общеобразовательных учреждений Чеченской республики» № 465-п., согласно приказу МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 06.09.2021года № 162 « О проведении диагностического исследования « Оценка готовности к обучению в школе обучающихся 1-го класса» и в целях совершенствования образовательного процесса в МБОУ «Ойсарская ОШ» 21, 22,23 сентября 2021года проведен мониторинг исследования уровня подготовки обучающихся 1-го класса.

Исследование проводится по группам в указанные сроки:

1 группа – **21 сентября 2021года**

2 группа – **22 сентября 2021года**

3 группа – **23 сентября 2021 года**

Исследование показало следующие результаты:

Высокая возрастная группа-2 уч-ся.

Стабильная середина-7 уч-ся.

Группа риска-39уч-ся.

Группа экстра-риска 22 уч-ся.

Итоговые показатели

На основании данных проведенных диагностик можно сделать вывод, что в целом учащиеся 1 класса уровень развития перцептивно-двигательных навыков, фонематического слуха, внимания, сформированность навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности прошли по среднему уровню.

Решили:

1. Итоги первого этапа внутришкольного мониторинга проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ;
2. Учителям-предметникам изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
3. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и математики в течение года.
4. В целях предотвращения повышенной тревожности детей уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у ребенка уверенности в своих силах.

Руководитель МО:

Дебирова З.Х

МБОУ «Ойсарская основная школа»

Протокол №3

заседания МО учителей начальных классов от 30.12.2021 года.

Присутствовали: 10

Отсутствовали: -0

Повестка дня:

1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся (Тесаева Х.А.)

2. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности (Дебирова З.Х.)
3. Технология оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС (Эдилсултанова М.З.)
4. Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио).
5. Итоговые контрольные работы для учащихся 2 – 4 классов за 2 четверть.
6. Анализ объективности выставления четвертных отметок, анализ успеваемости
7. Уточнение банка данных об одарённых детях и выделение детей для индивидуальной работы.

Слушали: по первому вопросу слушали Тесаеву Х.А., она рассказала о влиянии современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.

Она постоянно ищет пути повышения эффективности обучения, использует разнообразные способы передачи знаний, нестандартные формы воздействия на личность, способные заинтересовать учащихся, стимулировать и мотивировать процесс познания. Побыванец Л.Н. считает, что сейчас на помощь формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности пришли новые педагогические технологии:

- личностно-ориентированная;
- технология уровневой дифференциации
- проблемное обучение;
- игровые;
- групповые;
- ИКТ;
- здоровьесберегающие;
- и другие.
- **Решили:** осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для повышения учебной и творческой мотивации учащихся.

Слушали: по второму вопросу слушали Дебирову З.Х., она рассказала об организации эффективной контрольно-оценочной деятельности. Последнее время мы часто говорим, что нашему российскому обществу нужны образованные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, инициативные и самостоятельные. А ведь в появлении самостоятельности, инициативности и ответственности особое значение имеет умение оценивать свою деятельность. А важно это умение формировать с первого класса.

Введение федерального государственного стандарта НОО требует переосмысления педагогической деятельности вообще и оценочной практики в частности. Система оценивания занимает особое место в новых ФГОС. Учитель рассказал в чем суть правил новой технологии оценивания.

Решили: Вести правильную организацию педагогической работы по формированию контрольно-оценочной деятельности младших школьников.

Слушали: по третьему вопросу слушали Эдилсултанову М.З. она рассказала о технологиях оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС. Новая система оценивания снимает тревожность детей, повышает учебную мотивацию, отслеживает динамику школьной

успешности. Система контроля ставит важные социальные задачи: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения. Оценка и отметка в новой системе образования, прежде всего фиксируют достижения ученика. Были освещены техники и приемы оценивания существуют в новой системе образования.

Решили: Внедрять в свою педагогическую практику техники и приемы оценивания, существующие в новой системе образования.

Слушали: по четвертому вопросу слушали Цухаеву З.Х., она рассказала об отработке механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио). Одной из основных задач обучения и воспитания в начальной школе является выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка Поэтому учитель начальных классов (классный руководитель) должен уметь организовать свою работу так, чтобы у ребёнка выработалась положительная мотивация к обучению, стабилизировалось его внутреннее, душевное состояние и повысилась самооценка. Отследить степень адаптации и динамику развития индивидуальных особенностей ученика поможет портфолио. Она рассказала об основных функции портфолио.:

- диагностическая - фиксирует изменения и рост (умственный и физический) за определенный период времени;
- целеполагательная - поддерживает учебные цели (чему мы обучаем ребенка и для чего);
- мотивационная - поощряет достигнутые ребенком результаты;
- содержательная - раскрывает весь спектр выполняемых работ;
- развивающая - обеспечивает непрерывность процесса обучения и развития от года к году;
- рейтинговая - показывает диапазон навыков и умений.

Решили: Усилить работу над "Портфолио", чтобы целью для ученика было желание посмотреть на себя со стороны, увидеть себя, рассказать о себе, чтобы стать лучше, оценить свои возможности, повысить самооценку.

Слушали: по остальным вопросам слушали Дебирову З.Х. и учителей., которые обсудили результаты итоговых контрольных работ учащихся 2 – 4 классов за 2 четверть, проанализировали успеваемость по классам и объективность выставления четвертных отметок. Уточнили банк данных одарённых детей и детей нуждающихся в индивидуальной работе.

Решили: Обратить внимание на объективность выставления четвертных отметок, откорректировать план работы с детьми, которые нуждаются в индивидуальной работе.

Руководитель МО нач.кл.

Дебирова З.Х.