

Присутствовало – 32

Повестка дня

- 1.Что такое функциональная грамотность педагога и почему стали её так активно требовать? (Эниева А.И.)
- 2.Формирование функциональной грамотности, читательской грамотности на уроках русского языка и литературы. (Мусхаджиева Л.Х.)
- 3.Формирование функциональной грамотности у младших школьников. (Эдилсултанова М.З.)
- 4.Формирование функциональной грамотности на уроках математики. (Сайдуллаев М.А.)

- 1. По 1 -ому вопросу** «Что такое функциональная грамотность педагога и почему стали её так активно требовать?» слушали Эниева А.И., учителя биологии.(Доклад прилагается к протоколу).

Приоритеты в сфере школьного образования меняются: и главная цель обучения - вовсе не достижение определенного уровня предметных знаний и навыков учениками, но сформировать систему ключевых компетенций, которая позволит молодежи успешно применять полученные знания в практической ситуации и тем самым успешно адаптироваться к динамичному обществу. Компетенции - это способность применять практические знания в повседневной, социальной и профессиональной деятельности («Я знаю, как, где и когда»).

«Функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Далее Асалханова рассказала о направлениях функциональной грамотности:

- 1.Читательская грамотность. Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, учувствовать в социальной жизни.
- 2.Естественно-научная грамотность. Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями.
3. Математическая грамотность. Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.
4. Финансовая грамотность. Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению функциональной грамотности качества жизни.

Решили:

1. Прочно усвоить механизм работы по функциональной грамотности, подчёркивая значимость применения полученных знаний учащимися на практике.

- 2. По 2-ому вопросу** «Формирование функциональной грамотности, читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» рассказала Мусхаджиева Л.Х., учитель русского языка и лит-ры. (Доклад прилагается к протоколу). Она отметила, что работая над формированием функциональной грамотности школьников, она в своей работе опирается как

на традиционные методики обучения, так и на новые технологии. Функциональная грамотность является обязательным компонентом коммуникативных и методологических компетенций. Быть грамотным - значит свободно владеть богатством родного языка в устной и письменной речи. Программа русского языка определяет объем знаний, умений и способностей учеников, а учитель излагает для себя пути, методики и методы из накопленного методического наследия и личного опыта, дающего наибольший эффект в обучении.

Для эффективного формирования функциональной грамотности применимы коммуникативные, творческие и игровые методы. Специально отобранные упражнения, тексты, индивидуальные домашние задания способствовали развитию речевой и писательской деятельности.

Читательская грамотность, её формирование среди школьников, выходит на первое место. Когда-то, когда не было понятия «читательская грамотность», ценность книг и чтения была неопровержима. Человек получал информацию и трансформировал ее для себя только через чтение. Это был единственный или почти единственный источник информации. Чтение ценилось и уважалось, и они стремились улучшить его. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Изменились предпочтения и привычки читателя, закономерности массового чтения. Есть и другие способы получения информации: голосовые помощники в интернете, различные аудиоприставки, голосовые программы и т. д. Сегодня просмотр и прослушивание подрастающего поколения является приоритетом, а чтение - забытым способом получения информации. Возможно, для некоторых школа, как правило, является единственным местом, где ребенок все еще обязан читать.

Таким образом, ведущее место в работе по формированию функциональной грамотности занимает формирование читательской грамотности на уроках русского языка.

3. По 3-ему вопросу «Формирование функциональной грамотности у младших школьников» слушали Эдилсултанову М.З., учителя начальных классов. (Доклад прилагается к протоколу).

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления.

На начальном этапе обучения главное — развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов. Читательская грамотность, её формирование среди школьников, выходит на первое место. Когда-то, когда не было понятия «читательская грамотность», ценность книг и чтения была неопровержима. Человек получал информацию и трансформировал ее для себя только через чтение. Это был единственный или почти единственный источник информации. Чтение и уважалось, и они стремились улучшить его. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Изменились предпочтения и привычки читателя, закономерности массового чтения. Есть и другие способы получения информации: голосовые помощники в интернете, различные аудиоприставки, голосовые программы и т. д. Сегодня просмотр и прослушивание подрастающего поколения является приоритетом, а чтение - забытым способом получения информации. Возможно, для некоторых школа, как правило, является единственным местом, где ребенок все еще обязан читать.

Для эффективного формирования функциональной грамотности применимы коммуникативные, творческие и игровые методы. Специально отобранные упражнения, тексты, индивидуальные домашние задания способствовали развитию речевой и писательской деятельности. Далее

Саадуева приводила примеры отдельных заданий по русскому языку, математике и окружающему миру по формированию функциональной грамотности у младших школьников.

Решили:

1. Сформировать и развивать функциональную грамотность обучающихся средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков.

4. По 4-ому вопросу «Формирование функциональной грамотности на уроках математики» слушали Сайдуллаева М.А., учителя математики (доклад прилагается к протоколу)

Развивать математическую грамотность, отметил Сайдуллаев М.А., надо постепенно, начиная с 5 класса. Регулярно включать в ход урока задания на «изменение и зависимости», «пространство и форма», «неопределенность», «количественные рассуждения» и т.п..

Эти задания можно использовать по усмотрению учителя:

Как игровой момент на уроке;

Как проблемный элемент в начале урока;

Как задание — «толчок» к созданию гипотезы для исследовательского проекта;

Как задание для смены деятельности на уроке;

Как модель реальной жизненной ситуации, иллюстрирующей необходимость изучения какого либо понятия на уроке;

Как задание, устанавливающее межпредметные связи в процессе обучения. Некоторые задания заставят сформулировать свою точку зрения и найти аргументы для её защиты;

Можно собрать задания одного типа и провести урок в соответствии с какойто образовательной технологией;

Можно все задачи объединить в группы и создать свой элективный курс по развитию математического мышления;

Задания такого типа можно включать в школьные олимпиады, математические викторины;

Задачи на развитие математического мышления могут стать основой для внеклассного мероприятия в рамках декады математики.

Для выполнения заданий требуется относительно небольшой объем знаний и умений, которые необходимы для математически грамотного современного человека. К ним отнесены: пространственные представления; пространственное воображение; свойства пространственных фигур; умение читать и интерпретировать количественную информацию, представленную в различной форме (в форме таблиц, диаграмм, графиков реальных зависимостей), характерную для средств массовой информации; умение работать с формулами; знаковые и числовые последовательности; нахождение периметра и площадей нестандартных фигур; действия с процентами; использование масштаба; использование статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов; умение выполнять действия с различными единицами измерения (длины, массы, времени, скорости) и др.

Можно применять полученные знания и умения на уроках к решению проблем, возникающих в повседневной практике.

Решили:

1. Изучать и внедрять в своей работе опыт коллег по формированию функциональной грамотности обучающихся разных уровней по разным предметам.

Председатель:

А.А.Алхазова

Секретарь:

Н.В.Трубкина

