

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОЙСХАРСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МБОУ «Ойсхарская основная школа» Гудермесского муниципального района)
Муниципальни бюджетни юкьарадешаран хьукмат
«ОЙСХАРА КОЪРТА ШКОЛА»
ГУЪМСАН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН
(МБЮХЪ «Ойсхарара коьрта школа» Гуьмсан муниципальни к1оштан)**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
по итогам проверки индивидуальных образовательных маршрутов
педагогов (ИОМ)**

В соответствии с планом «О внутришкольном контроле» и планом работы МС на 2022-2023 учебный год проведена проверка индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников МБОУ «Ойсхарская основная школа» и по результатам контроля составлена аналитическая справка.

Цель контроля: определить сферу профессиональных интересов педагогов, профессиональных затруднений и их образовательных потребностей.

Цель и результаты ИОМ: развитие профессиональной компетентности педагога.

В МБОУ «Ойсхарская основная школа» по состоянию на 21.12.2023 работает 31 педагогов, из них имеют ИОМ всего 5, что составляет 16%.

Модернизация образования невозможна без профессионального роста педагогов. Одной из форм профессионального саморазвития является технология индивидуального образовательного маршрута. ИОМ педагога – это инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями. Педагоги проектировали свои индивидуальные маршруты на основе личностных образовательных потребностей и специфики методической проблемы. Проектирование проведено по четырём направлениям:

- повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования;
- деятельность педагога в профессиональном сообществе;
- участие педагога в методической работе ОУ;
- самообразование педагога.

Результаты анализа по направлениям ИОМ следующие:

1. Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования

Курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары, тренинги стимулируют профессиональный рост и совершенствование педагогов, обеспечивают овладение инновационным опытом, повышают уровень адаптации к меняющимся условиям деятельности: курсы повышения квалификации запланировали - **3 чел. 60%**, мастер-классы, семинары, открытые уроки, внеклассные мероприятия - **5 чел. 100%**, аттестацию на повышение квалификационной категории - **0 чел.**

2. Деятельность педагога в профессиональном сообществе

Деятельность педагогов в профессиональном сообществе осуществляется через различные формы деятельности. Педагоги спроектировали её следующим образом: работа в творческих группах – **5 чел. 100%**, участие в педагогических, методических советах - **5 чел. 100%**.

3. Участие педагога в методической работе ОУ

Педагогами запроектировано посещение методических учёб и семинаров-практикумов по темам:

- Требования к общеобразовательным программам – **5 чел. 100%**;
- «Технология критического мышления» **1 чел. 20%**;
- Как представить педагогический опыт **1 чел. 20%**;
- Составление технологической карты учебного занятия **2 чел. 40%**;

В рамках деятельности по данному направлению **5 чел. 100%** педагогов спроектировали посещение и взаимопосещение открытых, итоговых занятий. Педагоги отдела активно участвуют в создании банка методических разработок.

Из вышесказанного следует, что традиционные формы развития профессиональной компетенции (семинары, педагогические и методические советы) актуальны наряду с технологиями развития профессиональной компетентности с использованием активных методов обучения (проектировочные семинары, тренинги). Взаимообучение и развитие профессиональной компетентности происходит через различные формы презентаций педагогического опыта (открытые и итоговые занятия, мастер-классы, презентации на педагогических и методических советах, участие в создании банка методических разработок).

Самыми актуальными темами методических являются: «Требования к общеобразовательным программам», Создание электронной странички. Отмечается высокая активность педагогов по участию в интернет- конкурсах.

2. Самообразование педагога

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, стремление к профессиональному росту, к самосовершенствованию.

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях современного информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми компетенциями.

Профессиональное развитие и становление педагога невозможно без грамотно построенного самообразовательного процесса.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных знаний и умений в свете современных требований педагогики и психологии.

Администрация школы способствует формированию у педагога устойчивой потребности в самообразовании, побуждает его к изучению новой информации и опыта, побуждает самостоятельно приобретать знания, приучает к самоанализу и самооценке.

В этой связи используются самые разнообразные **формы организации самообразования:**

1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второго высшего образования; прохождение курсов переквалификации объемом не менее 250 часов);

2) повышение квалификации (на курсах повышения квалификации объемом не менее 32 часов);

3) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:

- средств массовой информации;
- исследований и экспериментов;
- общения с интересными людьми;
- осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности.

Для молодых специалистов (до 5 лет стажа работы):

- осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;

- формирование основ педагогического мастерства;
- развитие умений и конструктивных способностей. Для педагогов, работающих свыше 5 лет

- овладение способами проектирования воспитательно -образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества;

- умение анализировать научно-методическую литературу и применять полученные знания на практике;

Для опытных, творчески работающих педагогов

- проявление творческого потенциала педагога;
- пропаганда своих достижений;
- развитие исследовательской деятельности.

Для педагогов без специального образования

- овладение методикой работы с детьми;
- адаптация к педагогической деятельности;

Тематикой самообразования также могут быть

- одна из годовых задач нашего учреждения;
- проблема, которая вызывает затруднения у педагога;
- пополнение знаний к уже имеющемуся опыту.

Тема самообразования также может быть сформирована исходя из методической темы школы, затруднений педагогов, специфики их индивидуальных интересов. Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от одного до трех-четырёх лет.

Доля педагогических работников, сопровождаемых педагогами-методистами, тьюторами в рамках разработанного индивидуального образовательного маршрута составляет - 16%

№ п/п	Ф. И. О. тьютора	ФИО наставляемого
1	Элипханова Жарадат Андиевна	Тесаева Хеди Аслановна
2	Дускуева Жейна Ахмедовна,	Межидова Айна Рамзановна
3	Асхабова Айдима Сайд-Альвиевна	Дубаева Зульфия Халидовна
4	Хаджиева Жанета Руслановна	Цанчиева Макка Мусаевна
5	Эдилсултанова Хава Израиловна	Мусхаджиева Лариса Хароновна

**Методический актив, квалифицированных учителей, подтвердивший
высокий уровень предметно-методической компетентности по
результатам диагностики (оценки) профессиональных компетенций**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Тесаева Хеди Аслановна	Учитель начальных классов
2.	Межидова Айна Рамзановна	Учитель английского языка
3.	Дубаева Зульфия Халидовна	Учитель математики
4.	Цанциева Макка Мусаевна	Учитель чеченского и литературы
5.	Мусхаджиева Лариса Хароновна	учитель русского языка и литературы

Выводы:

Полученные результаты с одной стороны позволяют сделать вывод о высоком уровне квалификации педагогов. С другой стороны, при анализе результатов диагностики в форме самодиагностики не всегда возможно избежать проблем самодиагностики: сомнение, недооценка и переоценка диагностируемого. Те аспекты профессиональной деятельности, которые подвергаются самооценке, не всегда возможно оценить адекватно не только в силу недостаточного педагогического опыта, но и в силу личностных особенностей диагностируемого. Поэтому особое внимание при проектировании ИОМ тьютор (наставник) уделял запросам молодого педагога и тем проблемным точкам, которые тот выявил самостоятельно.

В ходе работы над составлением индивидуального образовательного маршрута рекомендуется обратить внимание на индивидуальный подход при подборе материалов, направленных на совершенствование методической компетенции. Кроме того, тематика образовательных мероприятий должна соответствовать основным направлениям деятельности методических объединений педагогов и муниципальных методических служб в соответствии с задачами регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Рекомендации:

1. Педагогам- тьюторам продолжить серию обучающих мероприятий с педагогическими работниками, для которых разработан ИОМ.
2. Заместителю директора по УР Трубкиной Н.В. оказывать поддержку тьюторам для реализации задач комплексной методической помощи педагогам.

Заместитель директора по УР

/Н.В. Трубкина/