

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОЙСХАРСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Ойсхарская основная школа»)**

РАССМОРЕНО

на педагогическом совете
Протокол № 5 от 30.03.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ А.А.Алхазова

Приказ № 249 от 03.04.2023г.

**Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «Ойсхарская основная школа»
за 2022 год**

п. Ойсхар
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	Содержание	Страница
Титульный лист		
1. Аналитическая часть	Введение	
	1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
	1.2. Система управления организацией	4
	1.3. Оценка образовательной деятельности	5
	1.4. Оценка организации учебного процесса	9
	1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
	1.6. Оценка востребованности выпускников	12
	1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
	1.8. Оценка качества кадрового обеспечения	29
	1.9. Оценка качества учебно-методического обеспечения	31
	1.10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	32
	1.11. Качество библиотечно-информационного обеспечения	32
	1.12. Оценка материально-технической базы	33
1.13. Внутренняя система оценки качества образования	34	
2. Статистическая отчетность	2.1. Показатели деятельности	37
	2.2. Общие выводы по итогам самообследования.	41

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ойсхарская основная школа»
Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ «Ойсхарская ОШ»
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Основная общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Дата создания	01.09.1995 г.
Руководитель	Алхазова Айза Абдулгапуровна
Адрес организации	366211, Российская Федерация, Чеченская Республика, с.п. Ойсхар, улица Школьная, 3 .
Телефон	8 (928) 646-96-58
E-mail	oyshar-4@mail.ru
Официальный сайт школы	https://oyshar.edu95.ru/
Учредитель	«Гудермесский муниципальный район». Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Гудермесского муниципального района в лице МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района».
Официальный сайт учредителя	www.gudermes-uo.ru
Адрес учредителя	366900, РФ, ЧР, г. Гудермес, пр.Кадырова,38
Начальник УО	Алхазов Зураб Абдулгапурович
ОГРН	1092032000840
ИНН	2005006747
Реквизиты Листа записи Единого государственного реестра юридических лиц	2152036070206 выдано 14.07.2015 года
Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ойсхарская основная школа»	Утвержден начальником Управления образования Гудермесского района от 30.06.2015 № 178
Лицензия	Серия 20 Л 02 № 00000444, регистрационный номер 2086 от 10 августа 2015 г. Действительна – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20 А 02,0000348, № 1016, действительно по 12.05.2024 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Ойсхарская основная школа» является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования.

Также МБОУ «Ойсхарская основная школа» реализует Программы дополнительного образования взрослых и детей.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ «Ойсарская основная школа» (далее – Школой) осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ «Ойсарская основная школа»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- МО учителей начального звена,
- МО учителей естественно-математического цикла,
- МО учителей гуманитарного цикла,
- МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.10.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021г.);
- ✓ СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»;
- ✓ Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- ✓ Расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х и 6-9-х классов – пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС ООО -2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Наименование образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286	544
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287	254
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897	290

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 544 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897;
- ✓ адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.3;
- ✓ адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР, вариант 5.1,5.2,
- ✓ адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР, варианты 4.1, 4.2.
- ✓ Дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения России от 31.05.2021

№287. МБОУ «Ойсарская основная школа» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 95 % участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Ойсарская основная школа» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2022 году по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Ойсарская основная школа» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 в 1-4, 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 25 августа 2022 года (протокол №1) основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающихся семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Ойсарская основная школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 №653).

В связи с этим в 2022 году была проведена экспертиза рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 №653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 №653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 №653).

3.Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Ойсхарская основная школа» выполнены на 100%. По состоянию на 31.12.2022г. в МБОУ «Ойсхарская основная школа» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- ✓ обучающихся – 89%
- ✓ родителей – 56%
- ✓ педагогов -100%.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети –инвалиды

Школа реализует следующие АООП:

- ✓ адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА, вариант 6.3;
- ✓ адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР, вариант 5.1, 5.2,
- ✓ адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР, варианты 4.1, 4.2.

Формы обучения: на дому и в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья, по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии и походы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление- еженедельные информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 №6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первыми уроками еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-9 классах:

- ✓ фактически проведены в соответствии с расписанием;

- ✓ темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- ✓ формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

1.4. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули:

МОДУЛЬ 1. «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

МОДУЛЬ 2. «Классное руководство».

МОДУЛЬ 3. «Урочная деятельность».

МОДУЛЬ 4. «Внеурочная деятельность».

МОДУЛЬ 5. «Основные школьные дела».

МОДУЛЬ 6. «Внешкольные мероприятия».

МОДУЛЬ 7. «Организация предметно-пространственной среды».

МОДУЛЬ 8. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

МОДУЛЬ 9. «Самоуправление».

МОДУЛЬ 10. «Профилактика и безопасность».

МОДУЛЬ 11. «Социальное партнёрство».

МОДУЛЬ 12. «Профорентация»

МОДУЛЬ 13. «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

Вариативные модули:

МОДУЛЬ 13. «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Ойсхарская основная школа» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Детские общественные объединения»: «Ахмат», «Орлята России». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданского правосознания, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 39 классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1-9-х классов показал следующие результаты:

- ✓ планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

✓ в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

✓ наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Насухановой Т.М. (2 «В» класс), Эдилсултановой Х.И. (6 «Б» класс), Гагаевой Т.М. (7 «А» класс), Мусхаджиевой Л.Х. (8 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывает, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно хорошем уровне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ и ЧР: изучение истории герба, флага и гимна РФ и ЧР; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т.д.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

✓ в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной (чеченский) язык, литературное чтение на родном (чеченском) языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

✓ в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и ЧР и исполнением гимнов РФ и ЧР;

✓ в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 6 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 12%. В 2022 году реализована 1 дополнительная общеразвивающая программа по художественному направлению «Бумажный декор».

1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года- 1 сентября, окончание- 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1 классы- 33 недели, 2-8 классы – 34 недели, 9 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе – для 5-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2,3,4	1	40 минут	5	34
5,6,7,8,9	2	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8ч.00 минут.

1.6. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	544
	- начальная школа	254
	- основная школа	290
	Количество обучавшихся, оставленных на повторное обучение:	0
	- начальная школа	0
	- основная школа	0
	Количество обучавшихся, переведенных в следующий класс условно, в том числе	0
	- начальная школа	0
	- основная школа	0
	Не получили аттестата об основном общем образовании	0
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают	Качество знаний, %	Успев, %
			на «5»	на «4» и «5»			
2	70	70	9	15	0	34	100
3	49	49	8	9	0	35	100
4	58	58	7	11	0	31	100
Итого	177	177	24	35	0	33	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения

учащимися программы начального образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 8,9%.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают	Качество знаний, %	Успев, %
			на «5»	на «4» и «5»			
5	58	58	5	12	0	29	100
6	63	63	7	6	0	21	100
7	59	59	5	11	0	27	100
8	55	55	4	6	0	18	100
9	55	55	4	11	0	27	100
Итого	290	290	25	46	0	24	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,3%, а успеваемость остаётся стабильной.

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

Критерии	9 классы
Общее количество выпускников	55
Количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	55
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	55
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	55

ГИА в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022г. и в дополнительные сроки: 09.03.2022г. и 16.05.2022г. В итоговом собеседовании приняли участие 55 (100%) обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2022 году 55 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по обязательным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество повысилось по русскому языку на 45,8 % и по математике на 29 %.

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100%	35%	21	100%	38%	10
2021-2022	100%	80,8%	28	100%	67%	15
Динамика	-	+45,8%	+7	-	+29%	+5

Также 55 девятиклассника успешно сдали ОГЭ по двум выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 100% успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 10. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Успеваемость	Средний балл
Чеченский язык	55	67	100%	23
Обществознание	55	16	100%	20

В 2022 году замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 4 ученика, что составляет 7 % от общей численности девятиклассников.

Таблица 11**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	37	100%	49	100%	55	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	8%	2	4%	4	7%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	16%	10	20%	11	20%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА	37	100%	49	100%	55	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к ГИА	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х классов показали 100% успеваемость по результатам ГИА
2. Наблюдается положительная динамика качества результатов ОГЭ по обязательным предметам: русскому языку и математике.

Результаты ВПР

В 2021-2022 учебного году приказом Рособнадзора ВПР были перенесены на осень 2022 года.

Цель проведения: - 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 5 -9 классах проведены в штатном режиме. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022-2023 учебного года.

Результаты выполнения ВПР на уровне школы в 4-8-х классах:

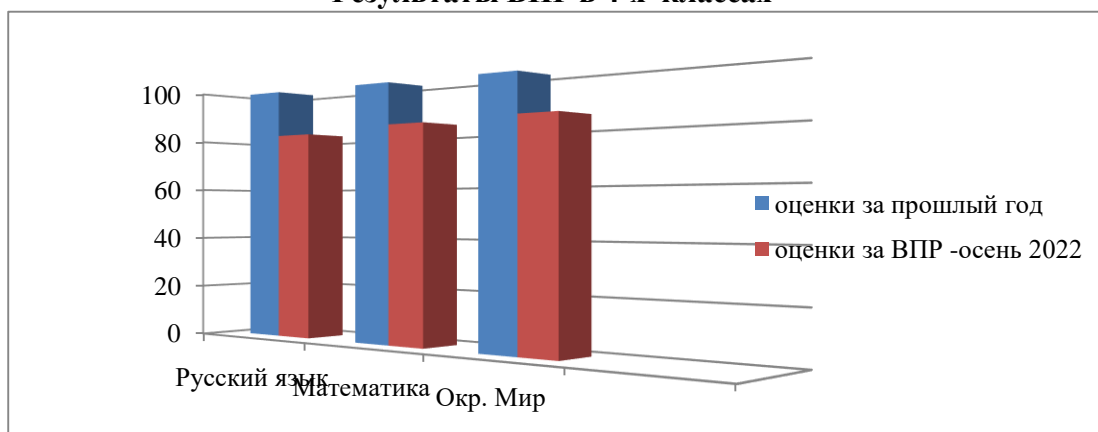
5-е классы (по программе 4 класса)

Результаты ВПР в 5-х классах

Предмет		Оценка за предыдущий год обучения	ВПР 2022 (осень)	Изменения
Русский язык	Успеваемость	100%	82%	-18%
	Качество знаний	44%	30%	-17%
	Ср. балл	3.7	3.1	-0.6
Математика	Успеваемость	100%	84%	-19%
	Качество знаний	39%	32%	-9%
	Ср. балл	3.6	3.2	-0.4
Окружающий мир	Успеваемость	100%	83%	-7%
	Качество знаний	39%	29%	-10%
	Ср. балл	3.5	3.1	-0.4

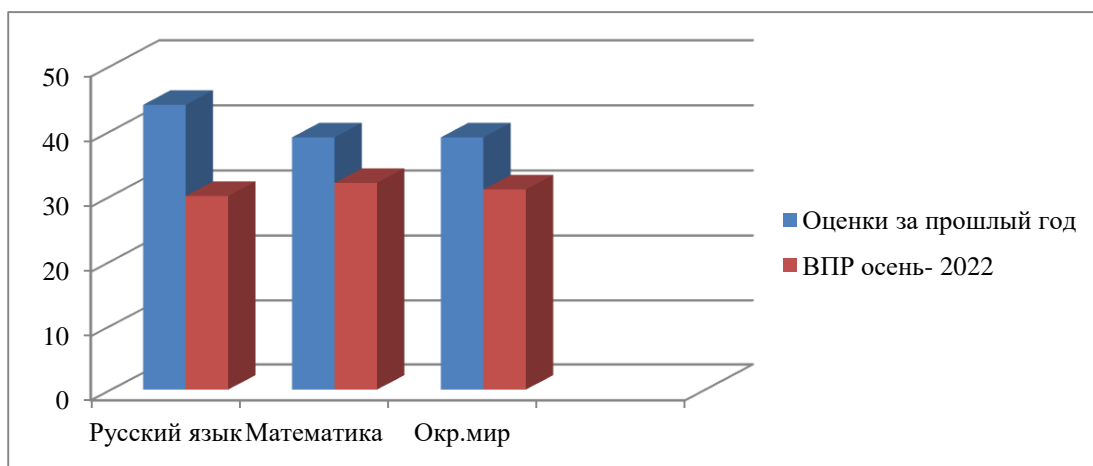
Успеваемость

Результаты ВПР в 4-х классах



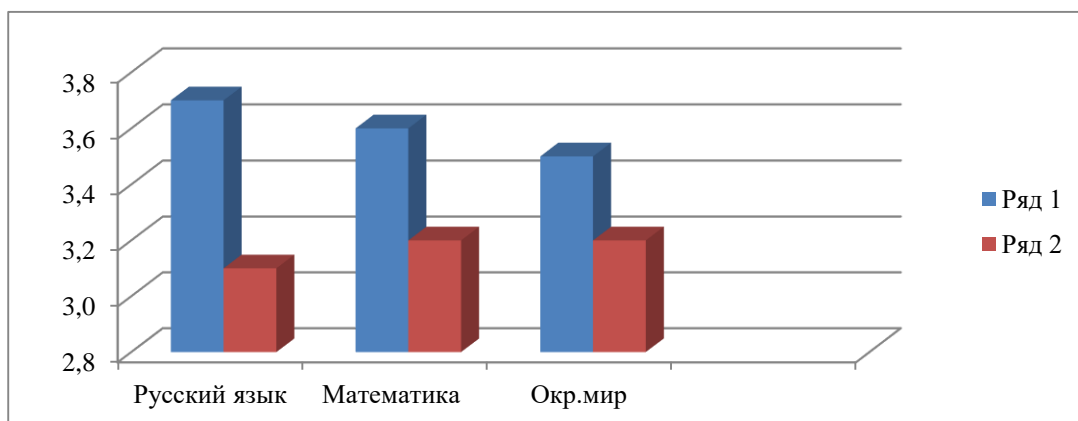
Качество знаний

Результаты ВПР в 4-х классах



Средний балл

Результаты ВПР в 4-х классах

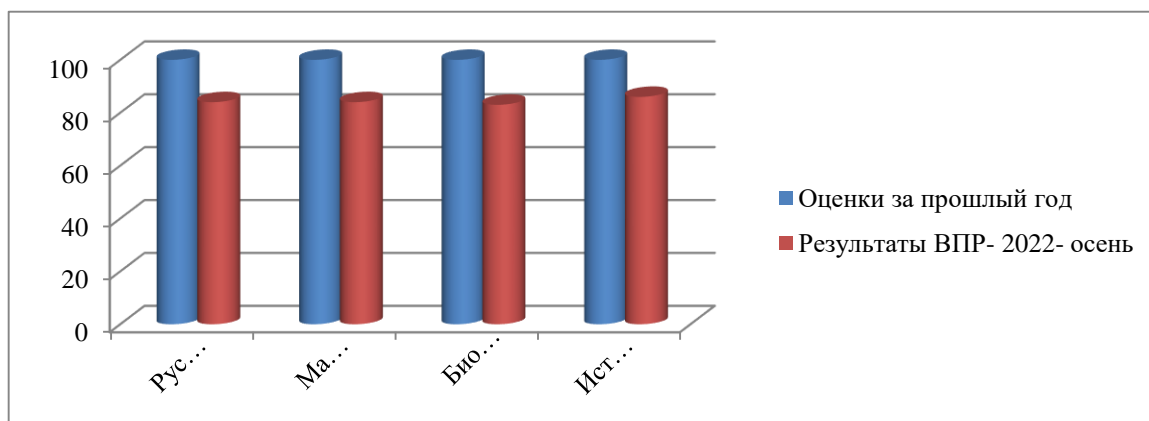


Результаты ВПР в 5-х классах

Предмет		Оценка за предыдущий год обучения	ВПР 2022 (осень)	Изменения
Русский язык	Успеваемость	100%	84%	-16%
	Качество знаний	37%	35%	-5%
	Ср. балл	3.5	3.2	-0.3
Математика	Успеваемость	100%	84%	-16%
	Качество знаний	42%	38%	-4%
	Ср. балл	3.4	3.2	-0.2
История	Успеваемость	100%	85%	-15%
	Качество знаний	42%	36%	-6%
	Ср. балл	3.6	3.3	-0.3
Биология	Успеваемость	100%	83%	-17%
	Качество знаний	39%	35%	-4%
	Ср. балл	3.5	3.1	-0.4

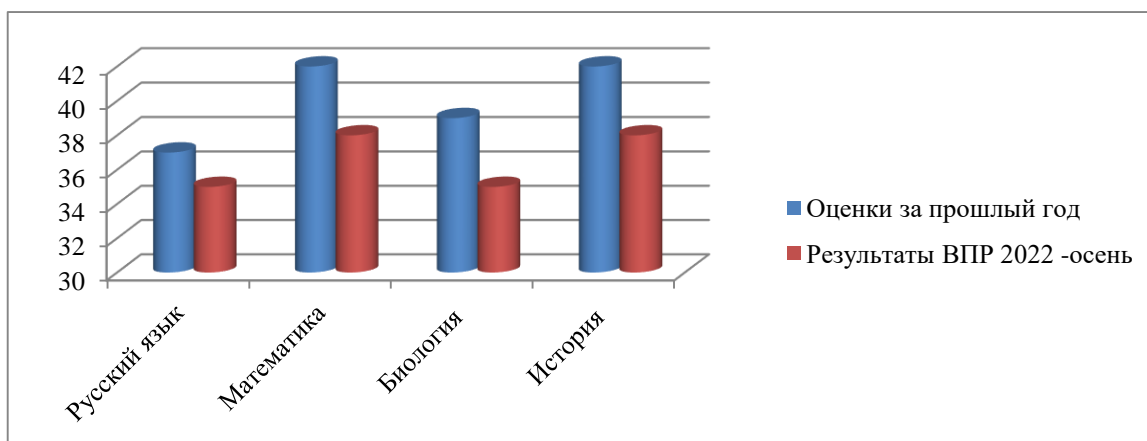
Успеваемость

Результаты ВПР в 5-х классах



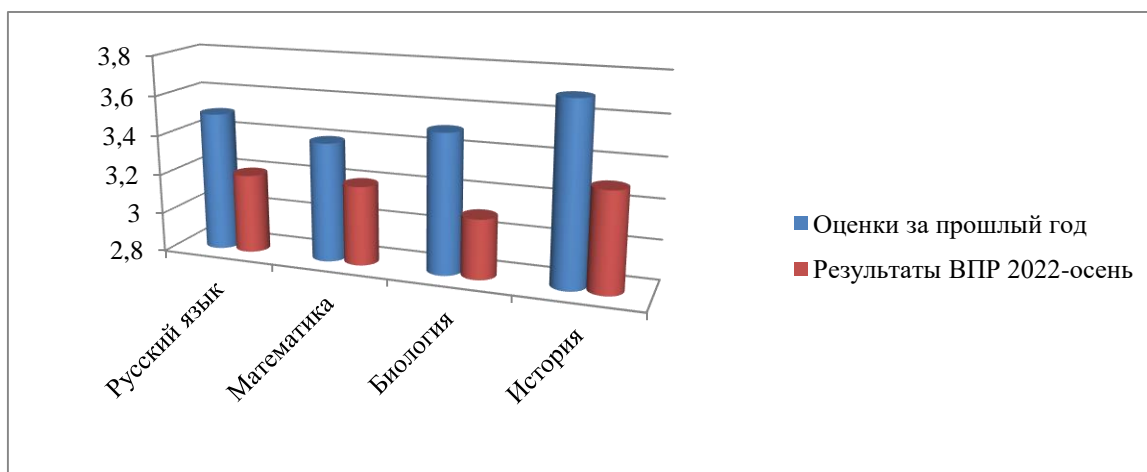
Качество знаний

Результаты ВПР в 5-х классах



Средний балл

Результаты ВПР в 5-х классах

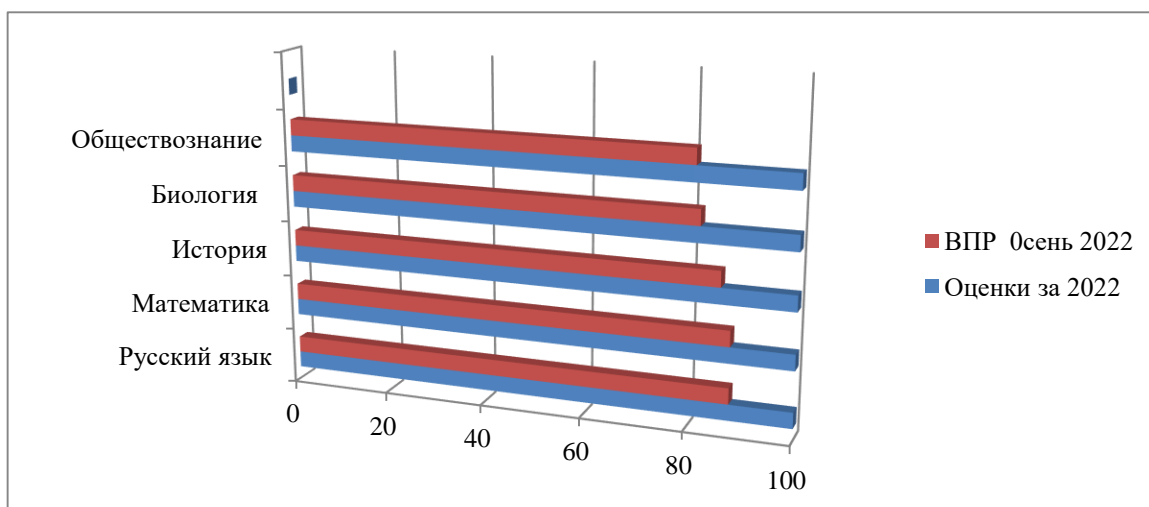


Результаты ВПР в 6-х классах

Предмет		Оценка за предыдущий год обучения	ВПР 2022 (осень)	Изменения
Русский язык	Успеваемость	100%	88%	-12
	Качество знаний	38%	32%	-6
	Ср. балл	3.4	3.2	-0.2
Математика	Успеваемость	100%	88%	-12
	Качество знаний	36%	33%	-3
	Ср. балл	3.6	3,2	-0.4
История	Успеваемость	100%	86%	-14
	Качество знаний	44%	29%	-15
	Ср. балл	3.7	3.2	-0.5
Биология	Успеваемость	100%	82%	-29
	Качество знаний	33%	29%	-4
	Ср. балл	3,3	3.1	-0,2
Обществознание 7А	Успеваемость	100%	81%	-19
	Качество знаний	32%	26%	-6
	Ср. балл	3,5	3.1	-0.4

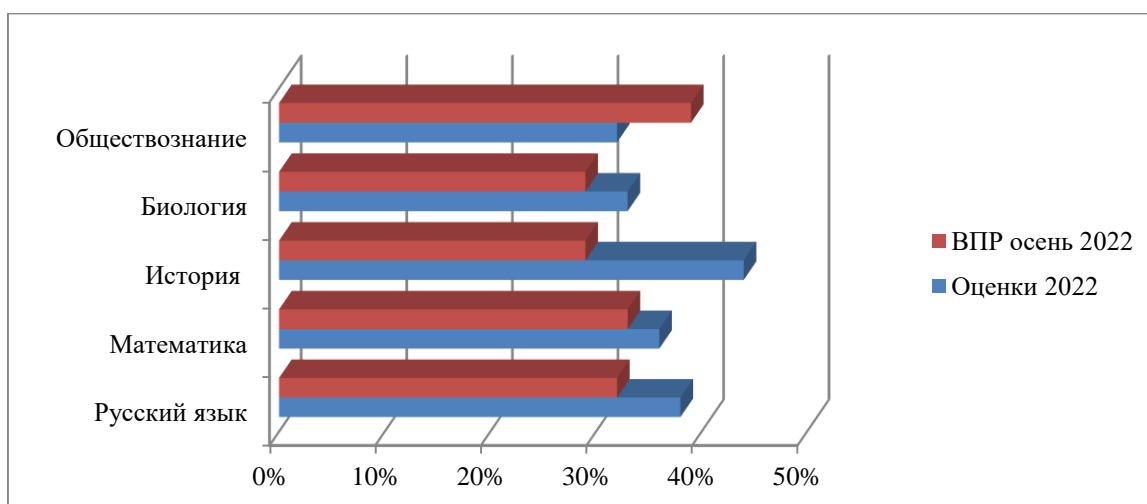
Успеваемость

Результаты ВПР в 6-х классах



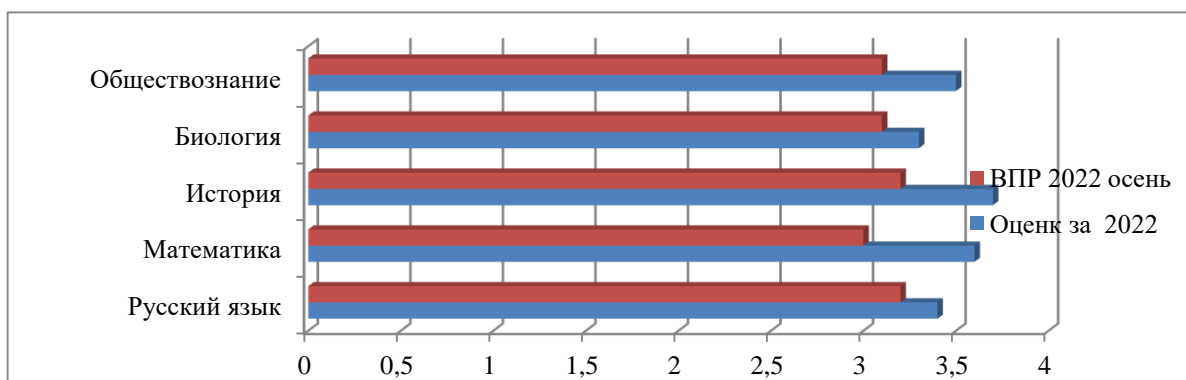
Качество знаний

Результаты ВПР в 6-х классах



Средний балл

Результаты ВПР в 6-х классах

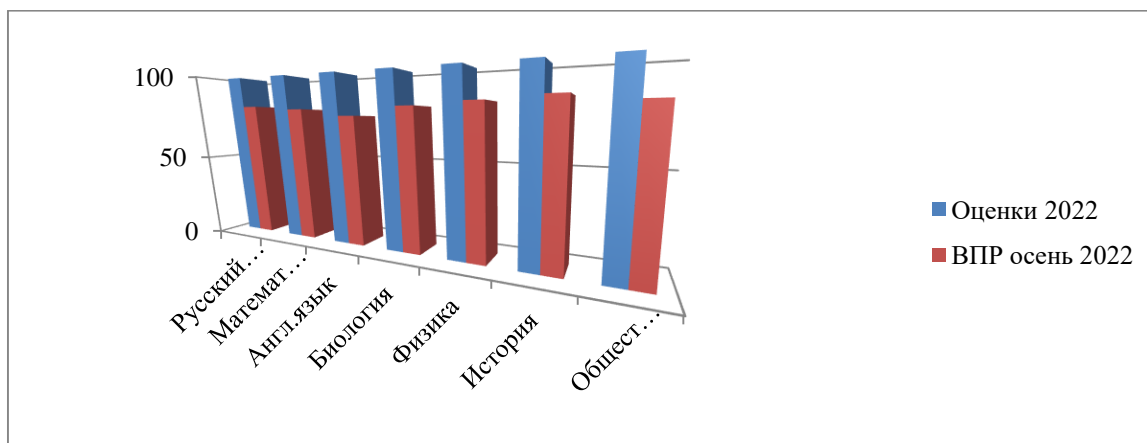


Результаты ВПР в 7 класса

Предмет		Оценка за предыдущий год	ВПР	Изменения
Русский язык	Успеваемость	100%	82%	-18
	Качество знаний	42%	36%	-6
	Ср. балл	3.6	3.2	-0.4
Математика	Успеваемость	100%	80%	-20
	Качество знаний	42%	33%	-9
	Ср. балл	3.6	3.1	-0.5
Английский язык	Успеваемость	100%	76%	-24
	Качество знаний	44%	31%	-13
	Ср. балл	3.4	3.	-0.4
История 8Б	Успеваемость	100%	85%	-15
	Качество знаний	42%	30%	-12%
	Ср. балл	3.8	3.2	-0.6
Биология 8Б	Успеваемость	100%	81%	-19
	Качество знаний	33%	22%	-11
	Ср. балл	3.2	3.	-0.2
Физика 8А	Успеваемость	100%	83%	-17
	Качество знаний	33%	29%	-4
	Ср. балл	3.6	3.2	-0.4
Обществознание 8А	Успеваемость	100%	87%	-13
	Качество знаний	41%	33%	-8
	Ср. балл	3.6	3.3	-0.3

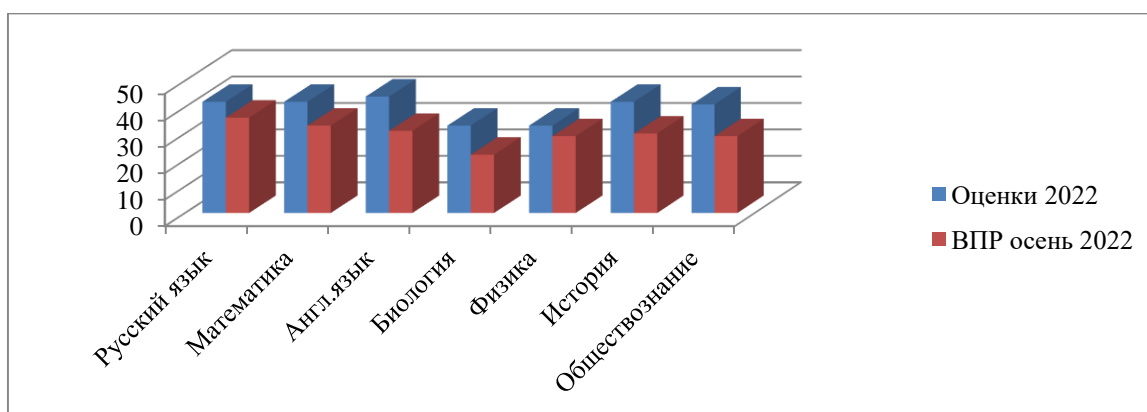
Успеваемость

Результаты ВПР в 7-х классах



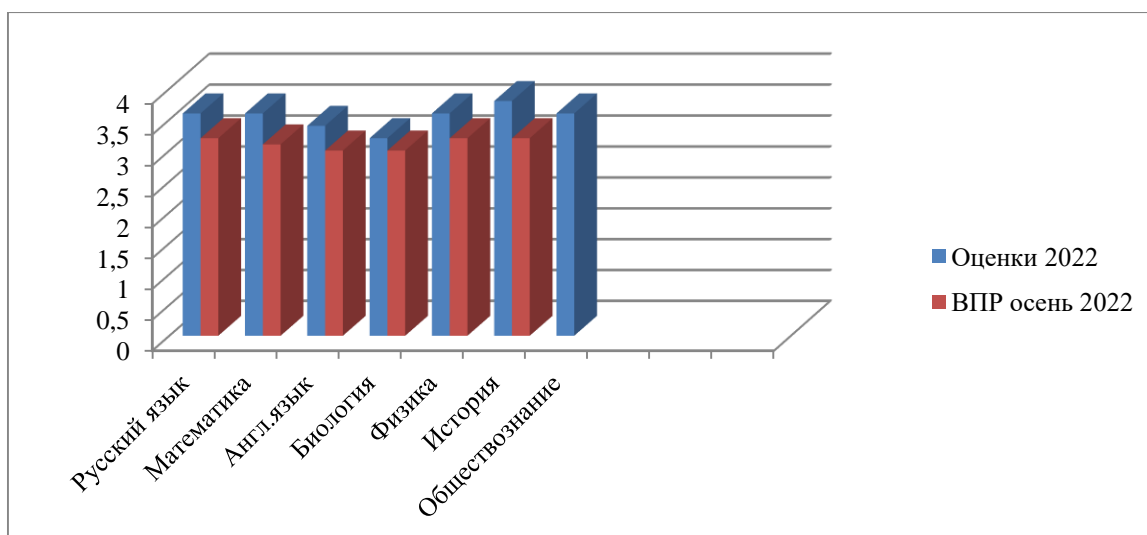
Качество знаний

Результаты ВПР в 7-х классах



Средний балл

Результаты ВПР в 7-х классах



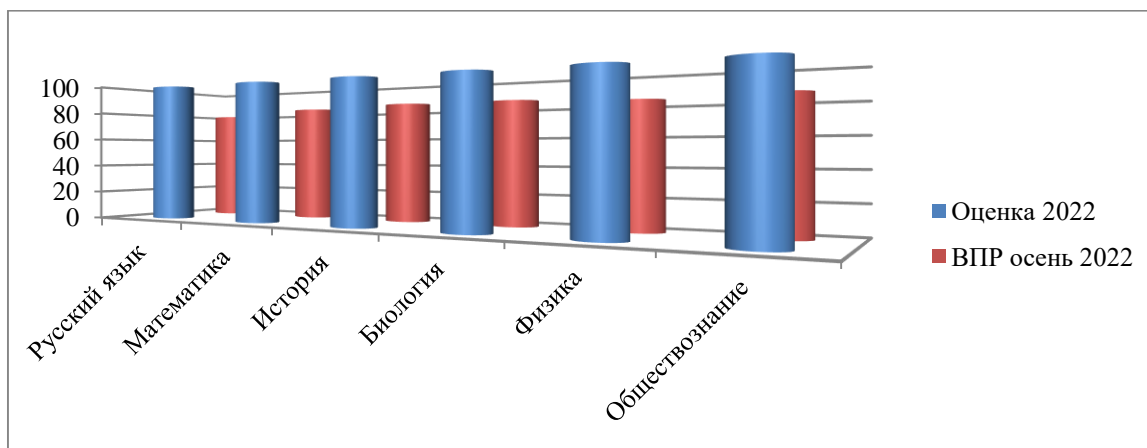
Результаты ВПР в 8 класса

Предмет		Оценка за предыдущий год	ВПР	Изменения
Русский язык	Успеваемость	100%	80%	-2
	Качество знаний	42%	31%	-11
	Ср. балл	3.4	3.1	-0.3
Математика	Успеваемость	100%	83%	-17
	Качество знаний	42%	25%	-17
	Ср. балл	3.4	3	-0.6
История 9А	Успеваемость	100%	85%	-15
	Качество знаний	31%	31%	0
	Ср. балл	3.4	3.2	-0.2
Биология 9А	Успеваемость	100%	85%	-15
	Качество знаний	34%	31%	-3
	Ср. балл	4	3.2	-0.8
Физика 9Б	Успеваемость	100%	83%	-17
	Качество знаний	36%	33%	-3
	Ср. балл	3.5	3.2	-0.3
Обществознание 9Б	Успеваемость	100%	85%	-15
	Качество знаний	36%	31%	-5
	Ср. балл	3.5	3.2	-0.3

\

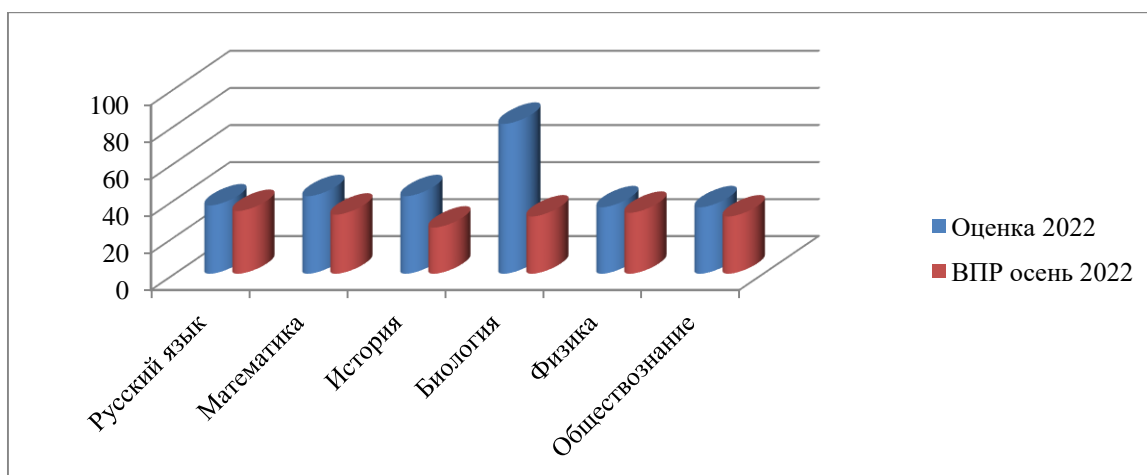
Успеваемость

Результаты ВПР в 8-х классах



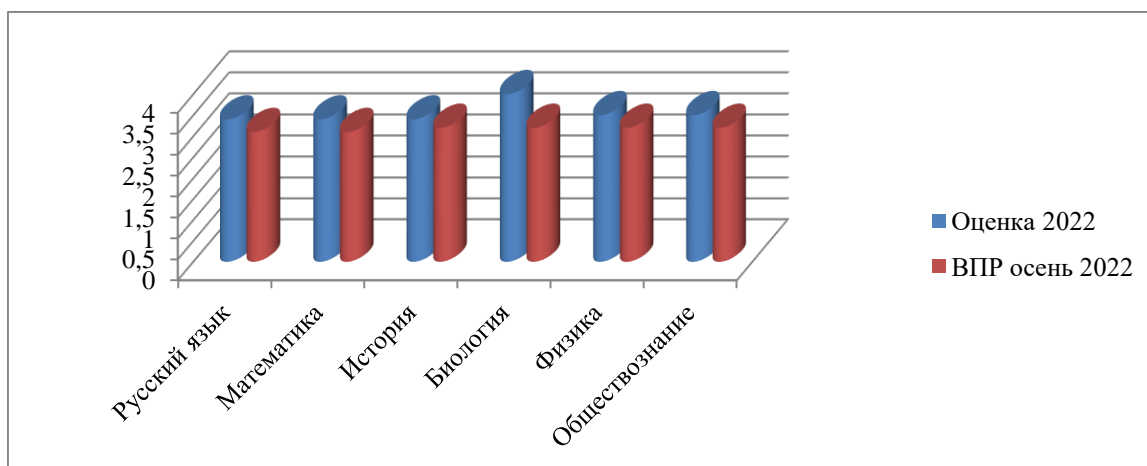
Качество знаний

Результаты ВПР в 8-х классах



Средний балл

Результаты ВПР в 8-х классах



Выводы:

По всем предметам наблюдается динамика успеваемости и качества знаний обучающихся.

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок провели анализ результатов ВПР в 4, 5-8-х классах по учебным предметам каждого учащегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого учащегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР. На основании результатов осенних ВПР-2022 были внесены изменения в ООП начального и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 26.09.2022 г по 8.10.2022 г. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 59 учащихся 4-9-х классов – 12 % от общего количества учащихся 4–9-х классов по 16 учебным предметам, а именно по английскому и русскому, чеченскому языкам, русской и чеченской литературе, географии, истории, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, технологии; в онлайн-формате по биологии, математике, физике, химии, информатике.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Учебный год					
2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Количество участников в*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников в*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников *	Доля от количества обучающихся с я, %
33	11	65	13	142	38 %

п/п	Предмет	Количество участников		
		Всего	НОО	ООО
1	Литература	5	0	5
2	Русский язык	14	4	10
3	Обществознание	4	0	4
4	История	8	0	8
5	Физическая культура	8	0	8
6	ОБЖ	4	0	4
7	Технология	10	0	10
8	Английский язык	10	0	10
9	География	14	0	14
10	Чеченский язык	12	0	12
11	Чеченская литература	4	0	4
12	Физика	19	0	19
13	Химия	8	0	8
14	Биология	6	0	6
15	Математика	12	2	10
16	Информатика и икт	4	0	4
Итого		142	6	136

Из них победителями стали 2 учащихся, призерами стали 11 и остальные 129 участники. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий. Из них выявлены победители, лучшие по предмету. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа Олимпиады, по итогам которого сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе:

№	Предмет	Класс	Участники
2.	Русский язык	7	Эниева Марха Мовсаровна
10.	Чеченский язык	7	Сальмурзаева Амина Ибрагимовна

В целях поддержки талантливых детей, повышения их уровня знаний в школе разработана программа для одаренных детей, составлен план действий по реализации этой программы. Составлены методические рекомендации по работе с одаренными детьми. В своей работе педагоги используют современные педагогические технологии обучения. На уроках и во внеурочное время активно используются ресурсы школьной библиотеки, в том числе и медиатека. В течение учебного года с учащимися, проявляющими повышенный интерес к учебно-познавательной деятельности, ведется работа для подготовки и участия их в районных конкурсах, смотрах и соревнованиях.

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по русскому языку, чеченскому языку, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

В 2022-2023 учебном году учащиеся школы участвовали на муниципальном этапе предметных олимпиад по 2 предметам: по русскому языку, чеченскому языку. Всего во втором туре олимпиад ВСОШ приняли участие двое учащихся.

Результаты муниципального и регионального этапов олимпиады за три года:

Количественные показатели	2020 год	2021 год	2022
Муниципальный этап			
Количество победителей	1 (математика)	-	-
Количество призеров		2 (русский язык, чеченский язык)	-
Региональный этап			
Количество победителей	-	-	-
Количество призеров	-	-	-

Выводы:

Олимпиада — целенаправленный процесс, развивающий самостоятельную познавательную деятельность. Поэтому учитель в процессе подготовки школьников к олимпиадам играет роль помощника, но не «натаскивателя» на результат.

Олимпиады необходимо проводить, начиная с более раннего возраста. В основе работы со школьником должен лежать интерес к процессу познания. Чем раньше этот интерес будет выявлен, тем полнее сможет раскрыть себя ученик. В связи с этим необходимо активизировать олимпиадное движение в начальной школе, выявляя мотивированных детей и целенаправленно готовя их к олимпиадам в интересующей области, организовать преемственность по одаренным детям в системе " начальная школа – основная школа и средняя школа".

Нужно находить формы более ранней активизации мыслительной деятельности школьников. Поэтому необходимо усилить кружковую работу с учащимися начиная с 1-го класса; активизировать участие в заочных предметных олимпиадах; школьных и региональных фестивалей ученических проектов; школьных конкурсах знатоков предмета.

Необходимо продолжить выстраивать непрерывную систему подготовки учащихся к олимпиаде, выделяя дополнительные часы для проведения занятий по подготовке учащихся к олимпиаде. Активнее использовать интернет-ресурсы, дистанционное обучение.

1.7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	34	15	11
2021	49	21	13
2022	55	25	21

1.8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Ойсхарская основная школа» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Ойсхарская основная школа» являются:

✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований и муниципального, регионального и федерального уровней;

✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- ✓ личностные результаты;
- ✓ метапредметные результаты;
- ✓ предметные результаты;

✓ участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

✓ исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

✓ программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

✓ обеспеченность методической и учебной литературой;

✓ диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;

✓ оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения континента обучающихся;

✓ оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, Школой был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 192 респондент (41% от общего числа родителей 1-9 классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже (в %):

1. Качество образовательного процесса – 74%

2. Условия и оснащенность ОО – 84%

3. Психологический комфорт в ОО – 91%

4. Деятельность администрации – 84%.

1.9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численности и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 32 педагога. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 19% педагогов начальной школы, 20% педагогов основной школы нуждались в повышении профессиональных компетенций. Также в условиях перехода к обновленным ФГОС 2021 педагоги 1-5 классов и администрация нуждались в прохождении курсовой подготовки. Все категории педагогов, указанные выше, в 2022 году прошли курсы повышения квалификации на базе ИРО ЧР или на портале Академия Просвещения.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 70% - не испытывают затруднений в подборе заданий, 30% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2023 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

1.10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего образования показывает, что обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам в Школе составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный Приказом Минпросвещения от 02.08.2022г. №653.

В 2022 году фонд библиотеки пополнился учебниками в количестве 1010 единиц. Это позволило обеспечить учебниками обучающихся 1-9 классов на 100%.

1.11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика

- ✓ объем библиотечного фонда – 11 920 единиц;
- ✓ книгообеспеченность – 100%;
- ✓ объем учебного фонда – 11 177 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС 2021. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020г. № 254. В ноябре 2022 года также начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022г. №858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	8
в том числе оснащены переносными компьютерами	1
из них с доступом к сети Интернет	1
Численность зарегистрированных человек	286
Наличие электронного каталога	нет
Наличие в библиотеке принтера	да
сканера	нет
стационарной интерактивной доски	нет
многофункционального устройства	нет
Терминал	нет

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

1.12. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 12 учебных кабинетов и все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- ✓ лаборатория по физике;
- ✓ лаборатория по химии;
- ✓ кабинет ОБЖ;
- ✓ кабинет истории;
- ✓ кабинет по биологии
- ✓ кабинет по математике
- ✓ кабинет русского языка и литературы
- ✓ кабинет чеченского языка
- ✓ компьютерный класс;
- ✓ кабинеты начальных классов.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе имеется открытая спортивная площадка. Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (32 посадочных места).

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, позволил сделать вывод:

- ✓ материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования;
- ✓ 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых в рамках образовательной деятельности.

1.13. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВСОКО является основным источником информации о состоянии дел в школе. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Школой отчета о самообследовании.

Основным документом в школе, который определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, а также закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования является Положение о внутренней системе оценки качества образования, рассмотренное на педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.22 г. и утвержденное приказом № 28 от 31.08.22 г.

В соответствии с указанным Положением в Школе был разработан план работы. Основные направления работы школы, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Нормативными документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования Чеченской Республики, Управления образования Гудермесского муниципального района;

- Уставом школы, локальными актами школы, прочими нормативными документами.

Поставленные перед коллективом цели и задачи были достигнуты в разной степени удовлетворенности.

План контроля в 2022 г. корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Итоги контроля отражены в справках, протоколах совещаний при директоре, при заместителях директора, заседаниях МС, МО, в приказах директора. По результатам проверок осуществлялась коррекция и регулирование учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с планом ВСОКО в 2022 году осуществлялся контроль по следующим направлениям:

- мониторинг качества преподавания учебных предметов;

- мониторинг качества знаний учащихся;

- мониторинг качества ведения школьной документации (классные журналы, дневники учащихся, рабочие тетради, тетради для контрольных работ);

- выполнение учебных программ (теоретической и практической части);

- подготовка и проведение ВПР;

- подготовка и проведение Государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

- работа с высокомотивированными учащимися;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- работа с кадрами;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности Школы.

Ежегодно в Школе периодически проводится мониторинг родителей учеников. Результаты мониторинга являются показателем удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей Школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2021-2022 год.

По итогам анкетирования были сделаны следующие выводы:

- наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания уроков и воспитанию учащихся;
- родители удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией ООП всех уровней, комплексной работой социально – психологической службы.
- родители в основном правильно понимают распределение ответственности между участниками образовательного процесса;
- родителей очень интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации школьников с ОВЗ детей.

В целом прослеживается, что у подавляющего большинства родителей сформировано положительное восприятие качеством удовлетворённости работой Школы.

Однако успех совместной работы школы и родителей зависит от глубокого знания классным руководителем учеников и их семей, укрепление связей с семьей, повышения ее педагогической культуры на основе дифференцированного подхода к семье.

Администрация школы, классные руководители уделяют особое внимание стимулированию родительской активности.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на новый учебный год:

1. Уделять особое внимание работе профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, классным руководителям 1-9 классов проводить ежемесячно беседы, классные часы по «Правилам дорожного движения» с приглашением инспектора ОГИБДД.
2. Активировать работу с отрядами ЮИД классным руководителям 7-8 классов.
3. Активизировать работу по организации ученического самоуправления.
4. Классным руководителям 8-9 классов ежемесячно проводить мероприятия по здоровьесберегающим технологиям, духовно-нравственному воспитанию.
5. Формировать у учащихся гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность и самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
6. Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.
7. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Вторая часть отчета

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию¹

В данной части отчета о самообследовании размещается таблица с показателями, значения которых необходимо дать в сравнении с предыдущим отчетным периодом. Затем следует отметить динамику, указать насколько она была ожидаемой и какие факторы/ причины определили эту динамику

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	544	473
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	254	221
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	290	252
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	131/24%	127/27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.1	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.2	3.7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/%	0/0%	0/0%

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/0,7%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	00/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	142/24%	153/32%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	3/0,5%	0/0%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/52%	18/56%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	17/52%	18/56%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	16/48%	14/44%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16/48%	14/44%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0%	0/0%
1.29.1	Высшая	человек/%	0/0%	0/0%
1.29.2	Первая	человек/%	0/0%	0/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	17/51%	14/44%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/12%	3/9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	16/48%	14/44%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/6%	1/3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/69%	30/94%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/69%	30/94%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	70 человек/ 13%	70 человек/ 15%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1,7 м2	1,7 м2

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Ойсарская ОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4х и 5-х классах