

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОЙСХАРСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «ОЙСХАРСКАЯ ОШ»)**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор
МБОУ «Ойсхарская ОШ»

_____/ А.А. Алхазова /
«31» 08.2022 г.

**Положение
об индивидуальном образовательном маршруте педагога**

п. Ойсхар - 2022 г.

1. Общие положения

- 1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога МБОУ «Ойсарская ОШ» (далее – Положение) разработано в соответствии:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;□
 - Федеральным законом от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации»;□
 - Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);□
 - Методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров № Р-33 от 04.02.2021 г.□
- 1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога – это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.
- 1.3. ИОМ основан на образовательных потребностях и мотивационной сфере педагога и решает группу задач проектирования и осуществления профессионального самообразования.
- 1.4. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики МБОУ «Ойсарская ОШ».
- 1.5. Целью и результатом реализации ИОМ является развитие профессиональной компетентности педагога.
- 1.6. ИОМ составляется на один учебный год.
- 1.7. ИОМ утверждается директором МБОУ «Ойсарская ОШ».

2. Содержание ИОМ педагога 2.1.

В ИОМ отражаются следующие направления деятельности:

- профессиональные (изучение особенностей и требований профстандартов и ФГОС НОО, ООО, СОО, разработка рабочих программ, плановая аттестация, участие в конкурсах профессионального мастерства);
 - психологические и педагогические (изучение педагогической и психологической литературы, освоение приемов и методов для формирования мотивации учащихся и создания безопасной комфортной образовательной среды);
 - методические (разработка учебно-методического комплекса, изучение и освоение эффективных приемов, методов, технологий в урочной и внеурочной деятельности);
 - IT-технологии (изучение и внедрение ИКТ в образовательный процесс, освоение новых программ, совершенствование навыков пользования ПК).
- 2.2. Согласно обозначенным направлениям деятельности определяются цели, содержание, формы, методы работы педагога по развитию профессиональной компетентности на текущий учебный год (Приложение 1).
- 2.3. Продвижение по ИОМ фиксируется в «дорожной карте».

3. «Дорожная карта» ИОМ педагога

- 3.1. «Дорожная карта» представляет собой структурированный подход к решению проблемы, в основе которого заложена стратегия (пути, методы, средства) решения этой проблемы.

3.2. «Дорожная карта» содержит:

1. Тематические направления, определяющие всю работу.
2. Перечень мероприятий для каждого направления.
3. Четкие сроки реализации планируемых мероприятий (дедлайн).
4. Прогноз и описание ожидаемых достижений.
5. Формы и способы предоставления отчетности с отметкой о выполнении.
6. Практическое применение ИОМ.
7. Оценка своего профессионального пути и эффективности ИОМ.

Данные пункты должны включать следующую информацию:

- Демонстрация достижения по каждому направлению через конкретный продукт (проект, сценарий, конспект урока, методические разработки, рекомендации, публикация);
- Самодиагностика проделанной работы в виде презентации, творческого отчета, аналитических справок;
- Четкое указание места и времени предоставления отчета о работе.

3.3. Алгоритм разработки «Дорожной карты»:

- ✓ Этап самоопределения педагога на основе данных диагностического исследования (проведение диагностики профессионального мастерства, самооценка педагогом своего профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональная компетентность) (Приложение 2).
- ✓ Этап составления ИОМ профессионального развития на основе полученных результатов (педагог прописывает возможности курсовой подготовки, собственные приоритеты и ценности, затруднения в образовательной деятельности и пути их решения, составляет маршрут профессионального развития, включающего в себя образовательные линии).
- ✓ Этап реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создается открытое образовательное пространство, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности.
- ✓ Этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ. Предмет рефлексии – это деятельность педагога по реализации ИОМ как представление разработанных материалов, так и сформированных лично - профессиональных компетентностей. ✓ Реализация ИОМ завершается представлением итогов работы.

4. Методическое сопровождение ИОМ

4.1. При проектировании ИОМ, педагогам оказывается консультативная помощь и предоставляется информация о возможностях методической работы в МБОУ «Дарбанхинская СШ» для овладения новыми профессиональными компетенциями.

4.2. Предоставляется информация о возможностях обучения и развития профессиональной компетентности вне МБОУ «Дарбанхинская СШ» (курсовые модули в системе повышения квалификации, муниципальные методические объединения, форумы, фестивали, дистанционное обучение, электронные ресурсы).

5. Приложение

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА**

по _____ на ___учебный год

Ф. И. О. _____ Образование _____

Стаж педагогической работы _____

Квалификационная категория _____

Курсы повышения квалификации за последние 3 года

Название КПК	Сроки прохождения	Количество часов	Место прохождения КПК

Цель и задачи профессионального развития:

Самодиагностика: _____

«Дорожная карта» индивидуального образовательного маршрута педагога:

Тематические направления	Перечень мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Формы и способы предоставления результатов
Профессиональное самообразование				
Психолого-педагогическое				
Методическая работа в образовательной организации				
Информационные технологии				

ДИАГНОСТИКА
образовательных потребностей и профессиональных
затруднений педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога

№ п/п	Вопросы диагностического исследования	Да	Нет	Частично
1	Знакомы ли Вы со структурой профессионального стандарта педагога?			
2	Считаете ли Вы, что Ваш уровень квалификации соответствует требованиям к кадровым условиям реализации профессионального стандарта педагога?			
3	Соответствует ли учебно-методическое и информационное обеспечение Вашей подготовки требованиям профессионального стандарта педагога?			
4	Прошли ли Вы курсовую подготовку по новым профессиональным компетенциям?			
5	Изменится ли Ваша должностная инструкция?			
6	Знакомы ли Вы с методами оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога?			

7. Какие педагогические технологии Вы используете в своей работе?

8. В каких мероприятиях в рамках методического сопровождения подготовки к введению профессионального стандарта педагога Вы принимали участие в ОУ?

9. По какому УМК Вы работаете?

10. Что Вам больше помогает готовиться к введению профессионального стандарта педагога: проводимая методическая работа в ОУ или Ваше самообразование?

11. Что необходимо Вам как педагогу для успешной работы в условиях новых требований?
(Перечислите.) *Образовательные потребности*

Профессиональные затруднения
