

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ОЙСХАРСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»  
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
(МБОУ «Ойсхарская основная школа» Гудермесского муниципального района)**

**Муниципальни бюджетни юкьарадешаран хьукмат  
«ОЙСХАРАРА КОЪРТА ШКОЛА»  
ГУЪМСАН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН  
(МБЮХЬ «Ойсхарара коьрта школа» Гуьмсан муниципальни к1оштан)**

**ПРИКАЗ**

29.04.2023 г.

п. Ойсхар

№ 259/1

**Об итогах мониторинга по выявлению готовности каждого учителя к реализации ФООП**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной основной образовательной программы начального общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной основной образовательной программы основного общего образования», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 января 2023 года 03-68 «О направлении информации», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 31 января 2023 года № 170-п «О введении федеральных основных общеобразовательных программ» и приказом МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 13.02.2023 года № 29 «О введении федеральных основных общеобразовательных программ в Гудермесском муниципальном районе»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить аналитическую справку по готовности каждого учителя к реализации ФООП (приложение № 1).
2. Трубкиной Н.В., заместителю директора по УР:
  - провести анализ полученных данных;
  - при формировании заказа на курсы повышения квалификации учитывать проблемные зоны, выявленные при проведении мониторинга;
  - обеспечить создание условий для разработки, реализации педагогами индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), путем методического сопровождения;
  - Информировать педагогические коллективы о проходящих мероприятиях ЦНППМ ПР В ГБОУ ДПО «ИРО ЧР»;
3. Руководителям методических объединений ГЦ, ЕМЦ, начальных классов:
  - учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных профессиональных дефицитов (затруднений), планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей;
  - активизировать работу педагогов по разработке и реализации ИОМ педагогов;
  - обеспечить участие педагогов в мероприятиях ЦНППМ ПР В ГБОУ ДПО «ИРО ЧР»;

- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;

3. Педагогам школы:

- рассмотреть представленные методические рекомендации по разработке и реализации ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) педагогов;
- организовать деятельность по презентации своего профессионального опыта через размещение информации на персональных страницах в сети «Интернет»;
- систематизировать полученный в процессе педагогической деятельности практический материал;
- активизировать работу по представлению своего позитивного опыта педагогическому сообществу на муниципальном (региональном уровне).

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

А.А.Алхазова

С приказом ознакомлена и согласна:

Н.В.Трубкина

Приложение № 1  
к приказу МБОУ «Ойсхарская ОШ»  
№ 259/1 от 29.04.2023 г.

**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга профессиональных затруднений педагога к реализации  
ФООП**

**Цель проверки:**

- 1) выявить затруднения педагога к реализации ФООП НОО, ООО определить зоны риска, определить степень подготовленности педагогов;

**Сроки проведения:** 15.03.2023 г. - 31.03.2023 г.

**Объект контроля:** начальной, основной школы по повышению профессиональных компетенций.

**Методы контроля:** анкетирование.

**Результат контроля:** справка.

В соответствии с приказом МБОУ «Ойсхарская ОШ» «О подготовке к проведению мониторинга по выявлению готовности каждого учителя к реализации ФООП» от 28.02.2023 № 224/1, 15.03.2023 г. - 31.03.2023 г. был проведен мониторинг профессиональных затруднений педагогов к реализации ФООП НОО, ООО.

В мониторинговом исследовании приняли участие 23 педагога, что составило 77% от общего количества педагогов школы. Результатом мониторинга профессиональных затруднений и дефицитов работников образования является актуализация уровня необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения педагога.

Диагностическим инструментарием была использована анкета по выявлению готовности каждого учителя к реализации ФООП. По итогам анкетирования была составлена таблица полученных результатов, которая была проанализирована на выявление профессиональных затруднений педагогов МБОУ «Ойсхарская ОШ».

**Результаты анкетирования**

№ п.п.	Вопросы, аспекты педагогической деятельности	Не испытывают затруднений; верные ответы	Доля	Испытывают затруднения; неверные ответы	Доля
1.	Достаточно ли Вы осведомлены о том, чем отличаются ФООП от ОПП?	20	87%	3	13
2.	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой	21	91%	2	9

	документацией по этому направлению?				
3.	Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФООП, имея частные затруднения?	20	87%	3	13
4.	Согласно обновленным ФГОС требования к повышению квалификации педагогов:	20	87%	3	13
5.	Границы аудиторной нагрузки урочной деятельности в обновлённых ФГОС	21	91%	2	9
6.	Как отражены предметные результаты в ФООП?	17	74%	6	26
7.	Критерий умения ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях называется	18	78%	5	22
8.	Какие требования предъявляются к цифровым образовательным ресурсам, согласно обновленным ФГОС	19	82%	4	18
9.	Основные отличия ФООП и ПООП	14	61%	9	39
10.	В КТП интегрированы задания по формированию функциональной грамотности	12	52%	11	48
		Начата работа по составлению в Конструкторе			
11.	Используются федеральные онлайн-конструкторы	23	100%	0	0
12.	Наличие описанных методов и приемов по решению задач воспитания в урочной деятельности	19	82%	4	18
13.	Наличие описанных методов и приемов по решению задач воспитания во внеурочной деятельности	17	74%	6	26

## **Выводы:**

В ходе проведенного мониторинга выявлено, что наибольшие затруднения вызывают педагогов следующие направления профессиональной деятельности:

1. Основные отличия ФООП и ПООП (61%);
2. Как отражены предметные результаты в ФООП? (74%);
3. Критерий умения ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях называется (78%);
4. Наличие описанных методов и приемов по решению задач воспитания во внеурочной деятельности (82%);
5. Наличие описанных методов и приемов по решению задач воспитания в урочной деятельности (82%);
6. Какие требования предъявляются к цифровым образовательным ресурсам, согласно обновленным ФГОС (82%).

## **Рекомендации по итогам мониторинга по выявлению готовности каждого учителя к реализации ФООП (остаются актуальными):**

### 2. Руководителям МО ГЦ, ЕМЦ, учителей начальных классов:

- провести анализ полученных данных;
- при формировании заказа на курсы повышения квалификации учитывать проблемные зоны, выявленные при проведении мониторинга;
- обеспечить создание условий для разработки, реализации педагогами индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), путем методического сопровождения;
- Информировать педагогические коллективы о проходящих мероприятиях ЦНППМ ПР В ГБОУ ДПО «ИРО ЧР»;

3. Заместителю директора по УР Трубкиной Н.В., руководителям методических объединений ГЦ, ЕМЦ, учителей начальных классов рассмотреть возможность проведения гимназических практико-ориентированных семинаров, тренингов, мастер-классов по вопросам, вызывающим затруднения у педагогических работников;

### 4. Руководителям методических объединений ГЦ, ЕМЦ, учителей начальных классов:

- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных профессиональных дефицитов (затруднений), планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей;
- активизировать работу педагогов по разработке и реализации ИОМ педагогов;
- обеспечить участие педагогов в мероприятиях ЦНППМ ПР В ГБОУ ДПО «ИРО ЧР»;
- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта,

повышению квалификации;

5. Педагогам школы:

- рассмотреть представленные методические рекомендации по разработке и реализации ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) педагогов;
- организовать деятельность по презентации своего профессионального опыта через размещение информации на персональных страницах в сети «Интернет»;
- систематизировать полученный в процессе педагогической деятельности практический материал;
- активизировать работу по представлению своего позитивного опыта педагогическому сообществу на муниципальном (региональном уровне).

**Справку составила заместитель директора по УР**

**Н.В.Трубкина**