

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОЙСХАРСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**

**Публичный доклад директора
МБОУ «Ойсхарская основная школа»
за 2022-2023 учебный год**

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование ОУ: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ойсхарская основная школа»**

Юридический адрес: 366211, Российская Федерация, Чеченская Республика, с.п. Ойсхар, переулок Школьный,3.

Школа работает в режиме 5-дневной недели для 1-х классов, 6-дневной – 2-9 классов, начало занятий в 8. 00 часов, продолжительность урока – 40 минут. Школа работает в 2 смены.

В школе организовано бесплатное горячие питание для 1-4 классам.

Материально-техническая база школы:

Проектная вместимость – 280 мест, общая площадь всех помещений 1087 кв.м.

Имеет центральное отопление.

Состояние кровли здания – удовлетворительное.

В 2022 году текущий ремонт проводился силами работников школы.

Регулярно осуществляется проверка контуров заземления и сопротивления изоляции в школе в соответствии с планом.

В школе поддерживается воздушно-тепловой режим, соответствующий СанПиН. Вместе с тем требуют капитального ремонта фасад школьного здания. В учебных кабинетах созданы надлежащие условия (с позиций безопасности) условий работы и обучения. В наличии тематические уголки, которые несут информацию о нормах ОТ и ОБЖ, они содержат правила техники безопасности и производственной санитарии. Надлежащим образом организованы рабочие места. Кабинеты укомплектованы первичными средствами пожаротушения и медицинскими аптечками. Акты-разрешения на проведения занятий ежегодно подтверждают выполнение требований техники безопасности и ОТ в кабинетах повышенной опасности (физики, информатики, химии, биологии).

Вводный инструктаж регистрируется в специальном журнале, первичные, повторные и целевые инструктажи по ОТ на рабочих местах проводятся своевременно в соответствии с Положением об обучении по ОТ. Журналы регистрации ведутся в соответствии с нормами. Все необходимые документы систематизированы, входят в номенклатуру дел, имеют закрепленный код. Инструкции по ОТ своевременно пересматриваются, нововведенным инструкциям уделяется внимание на тематических совещаниях при директоре. В августе 2022 года проведена проверка знаний по вопросам ОТ работников школы.

В целом учебные кабинеты и помещения школы уютные, содержатся в чистоте, эстетично оформлены. Интересным является подход к оформлению помещений с позиций оптимизации не только санитарно-гигиенических требований, а и медико-психологических: выдержано гармонию цветовой гаммы, рационально размещено по вместимости наглядность, используется целесообразное количество комнатных растений. Это в определенной степени влияет на позитивный климат жизнедеятельности школы в целом.

Количество классных комнат и кабинетов в школе – 13. Имеются: столовая на 32 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинет директора, кабинет заместителей директоров по УВР. В школе имеется спортивная площадка, которая используется для проведения уроков

физкультуры, курса ОБЖ, внеклассных мероприятий и содержатся в порядке силами учащихся школы.

В школе имеется 28 компьютеров, из них подключены к интернету 28. В соответствии с санитарными нормами оборудован компьютерный класс. Кабинет информатики имеет 16 компьютеров для учащихся и 1 для учителя.

Библиотечный фонд составляет 5332 экземпляров, в том числе учебников 4630 экземпляров. В целом обеспеченность учебниками составляет 100 %. Несмотря на то, что средний показатель высокий, актуальным остается возможность системного обновления фонда художественной и периодической литературой.

Сотрудники школы

Школа укомплектована кадрами. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

По состоянию на 31 мая 2022 года педагогический коллектив состоит из 33 человек (без совместителей).

Из общего числа педагогов (33 чел):

Мужчин- 3 человек (12%)

Женщин- 30 человек (82%)

Совместителей нет.

Распределение педагогических работников по образовательно-квалификационному уровню:

-Высшее образование - 19 человека (64%)

-Среднее специальное – 13 человека (37%).

Стаж педагогов	Количество педаг.работников	% от общего количества.
до 3 лет	13	44
до 5 лет	2	7
от 5 до 10 лет	5	18
от 10 до 20 лет	5	11
более 20 лет	6	21

Распределение по возрасту	Количество педработников	% от общего количества.
---------------------------	-----------------------------	-------------------------------

до 25 лет	13	39
25-45 лет	9	32
45 и выше	8	29
пенсионеров	3	11

Квалификационный уровень педагогов	Кол-во	%
Высшая категория	2	7%
Первая категория	4	14%

Тип, вид, статус учреждения.	Лицензия на образовательную деятельность	Аккредитация	Администрация.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ойсхарская основная школа».	Лицензия № <u>2086</u> от <u>10.08.2015 г.</u>	№ 1016	Директор – Алхазова А.А.. Зам.по УР–Трубкина Н.В.. Зам. по ВР – ОСМАЕВА А.З.. Зам. по ИКТ – Элипханов М.А.. Рук. ОБЖ –Сайдулаева М.А.. Зам. по АХЧ – Беширов Н-А..

2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель методической работы на 2022/2023 учебный год:

- повышение профессионализма учителя по развитию личности учащегося средствами своего учебного предмета в условиях реализации ФГОС.

Основные задачи методической работы на 2022/2023 учебный год:

1. Организовать работу над методической темой школы: «Профессиональный рост учителя как цель и результат педагогического процесса».
2. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
3. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
4. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов
5. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.

8. Приведение в систему работу учителей - предметников по темам самообразования, активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
10. Планирование работы школы совершенствования мастерства, работы научного общества школы с учетом итогов ГИА, анализа работы школы.

Поставленные цели в основном были реализованы. Развитию познавательного интереса у обучающихся способствовало участие школьников в интеллектуальных конкурсах и викторинах. Учителями школы шире стали использоваться информационные образовательные технологии.

Но нельзя не указать недостатки:

- учителя школы недостаточно используют современные технологии для развития познавательного интереса у обучающихся в изучении предмета;
- недостаточно сформированы мотивы самообразования учащихся;
- система самоуправления в детском коллективе находится на недостаточном уровне.

Проблемы на новый учебный год:

1. Повысить степень облучённости учащихся за счёт освоения учителями современных образовательных технологий.
2. Обеспечить качество образования, соответствующее Федеральному государственному образовательному стандарту.
3. Повысить влияние школы на социализацию личности школьника и самоопределение в отношении будущей профессии, на его адаптивность к новым экономическим условиям через предпрофильное обучение, индивидуальные образовательные траектории.
4. Совершенствовать систему школьного самоуправления через включение каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного и воспитательного процесса.

Анализ здоровья и здорового образа жизни.

В школе ведется работа по созданию условий для формирования здорового образа жизни.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по результатам изучения внутришкольной медицинской документации по различным направлениям.

Ежегодно в начале учебного года проводится медицинский осмотр обучающихся. В текущем учебном году осмотрено 505 учащихся. Количество детей-инвалидов в школе в 2021-2022 уч. г. – 12 человек. Из них обучающихся на дому -7 обучающихся.

Санитарное состояние школы.

Санитарное состояние школы поддерживается техническим персоналом. Моющих и дезинфицирующих средств было достаточно. Ежедневно проводятся генеральные уборки школы. Медсестрой выпускаются плакаты, газеты санитарно-гигиенической направленности.

Здоровье сберегающая инфраструктура образовательного учреждения соответствует санитарное – гигиеническим требованиям:

- имеется медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- столовая, полностью оснащённая необходимым оборудованием;

В учебном процессе используются технические средства обучения, соблюдаются все требования к их использованию.

В основном все кабинеты оборудованы в соответствии с нормами СанПиНа.

Кадровое обеспечение здоровьесберегающей деятельности школы соответствует штатному расписанию образовательного учреждения: школа укомплектована кадрами, имеющими соответствующее образование и квалификацию.

Учебный процесс организован в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами.

В соответствии с базисным планом уроки физической культуры проводятся 2 раза в неделю в 1-9 классах. Годовой план составлен с учетом материально- технической базы школы.

Уроки физической культуры организованы в полном объеме и в соответствии со всеми требованиями. Величина нагрузки соответствует состоянию здоровья, физической подготовке, возрасту и полу.

Проводятся отдельные мероприятия по формированию здорового образа жизни учащихся, по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек.

Имеется наглядная агитация по здоровому образу жизни школьников, стенды, на которых отражены спортивные достижения школьников.

Проводится в полном объёме мониторинг физического состояния школьников, результаты которого обсуждаются на совещаниях, родительских собраниях.

По сравнению с прошлым годом наблюдается рост количества обучающихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях на 70%. Уровень охвата детей спортивными мероприятиями увеличивается, однако во многих спортивных мероприятиях участвуют одни и те же дети.

Резервы для планирования деятельности на новый учебный год:

Учителям физкультуры, классным руководителям, продолжить просветительско-воспитательную работу с учащимися, учителями, родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Анализ уровня базового и дополнительного образования.

Цель анализа: выявить педагогические проблемы для нового учебного года на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с прогнозируемым.

В основном задачи, поставленные на 2022 – 2023 учебный год были выполнены. Однако не полностью решены следующие задачи:

- охват обучающихся спортивными клубами, секциями и кружками составил 68%;
- недостаточно организована работа школьного самоуправления, участие детей и подростков разных возрастных групп в ученическом самоуправлении.

Возможными причинами могут быть:

1. Недостаточная работа с высоко мотивированными на учёбу обучающимися.
2. Недостаточная работа педагога - организатора со школьным активом по развитию активности, самостоятельности

Параметры статистики:

Обучалось учащихся	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
На начало года	303	311	366	431	502
На конец года	301	312	368	426	505
окончили на отлично:					
по 2-4 классы	13	12	16	15	13
по 5-9 классы	17	18	20	12	18
окончили на 4 и 5:					
по 2-4 классы	18	29	31	27	25
по 5-9 классы	20	16	23	41	39

Данные, приведенные в таблице, показывают, что в этом учебном году понизилось число отличников. Качество знаний по школе понизилось по сравнению с предыдущим годом на 0,4% . (Качество знаний в 2020-2021 учебном году- 22,3 %). (Качество знаний в 2021-2022 учебном году- 25,9 %)

Рекомендации:

- Продолжить работу с резервом «хорошистов» и «отличников»;
- организовать работу с мотивированными обучающимися через факультативную работу и элективные курсы, вовлечение детей в различные интеллектуальные конкурсы.

Анализ выполнения учебного плана ОУ

Цель:

проанализировать результативность и эффективность выполнения учебного плана.

1. Практическая часть учебных программ выполнена полностью.
2. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
3. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.
4. Перегрузка обучающихся отсутствовала.

Образовательное учреждение работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине форма составления рабочих программ единая.

Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательного учреждения, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация соответствует ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации».

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа учащихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеются журналы инструктажа учащихся, записи вносятся своевременно.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, справка о составе семьи, копия свидетельства о рождении, копия паспорта, копия аттестата, копия медицинского полиса). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений итоговых оценок.

Рекомендации на следующий год:

- учителям - предметникам обратить внимание на своевременное занесение тем уроков.
- учителям-предметникам обратить внимание на систему опроса на уроках.
- обратить внимание на аккуратное ведение документации.

Выводы:

1. Учебный план в начальном звене и среднем звене по часам и практической части выполнен полностью.

2. Достигнутые успехи в образовательном процессе в основном удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.

В дальнейшей работе необходимо решить следующие проблемы:

1. Продолжить работу по внедрению в практику современные информационные и здоровьесберегающие педагогические технологии.
2. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном

Анализ обученности учащихся на базовом уровне.

Цель: выявить и проанализировать результаты уровня обученности учащихся.

Показатели успеваемости за 2021/2022 учебный год

Клас с	Количество учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Количество учащихся на конец года	Уровень								Успешнос ть		Качество		Переведено, выпущено	Переведены условно	Оставлены на повторный год
					Отличники	%	Хорошо	%	Удов.	%	Не успевают	%	Количество	%	Количество	%			
1-А	24	1		25									25				25		
1-Б	25	1	1	25									25				25		
2-А	26	3	1	27	4	15	2	7	21	78			27	100	6	22	27		
2-Б	29			30	1	3	5	17	24	80			30	100	6	20	30		
3-А	27			27	3	11	3	11	21	77			27	100	6	22	27		
3-Б	29			29	1	3	6	21	22	76			29	100	7	24	29		
4-А	30			30	1	3	6	20	23	77			30	100	7	23	30		
4-Б	26	2		28	3	11	3	11	22	79			28	100	6	21	28		
Итог о	216	7	2	221	13	8	25	14	133	78			221	100	38	22	221		
5-А	29			29	2	7	4	14	23	79			29	100	6	21	29		
5-Б	28		1	27	-	0	5	18	22	81	1	1	26	96	5	19	26		
6-А	26			26	-	0	2	8	24	92			26	100	2	8	26		
6-Б	26		1	25	1	4	3	12	21	84			25	100	4	16	25		
7-А	25	1		26	5	19	6	23	15	57			26	100	11	42	26		
7-Б	26	1		27	3	11	5	19	19	70			27	100	8	30	27		
8-А	18		1	17	4	24	6	35	7	41			17	100	10	59	17		
8-Б	19			19	-	0	2	11	17	89			19	100	2	11	19		
9-А	26			26	1	4	5	19	20	77			26	100	6	23	26		
9-Б	27			27		0	1	4	26	96			27	100	1	4	27		
Итог о	250	2	3	249	16	7	39	16	194	77			248	100	55	23	248		0
Всег о	466	9	5	470	29	8	64	15	327	77	1	1	469	100	93	23	505		0

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу со слабым звеном и резервом «хорошистов» и «отличников».
2. Усилить контроль за обучаемостью и посещаемостью занятий со стороны классных руководителей.

3.Классным руководителям 2-9 классов: проанализировать возможные причины низкой обученности; обратить внимание на успеваемость и посещаемость уроков обучающимися.

4.Учителям-предметникам, работающим в данных классах, необходимо организовать работу по индивидуальному подходу к обучающимся; обратить внимание на работу с резервом «хорошистов»; продумать индивидуальную работу со слабым звеном.

5. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

6. Активнее подключать к работе с «трудными» учащимися родителей, психолога школы.

7. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 1,2,3 -х классах, в 4-х классах, в 5-х классах, в 6,7-х, в 8-х классах, в 9-х классах.

8. Включить в план ВСОКО тематические проверки по предметам.

9. Руководителям методических объединений и учителям – предметникам разработать методику развития самостоятельной образовательной деятельности учащихся в процессе обучения.

Анализ работы с мотивированными учащимися.

В школе уже сложилась система работы с одаренными детьми. В первую очередь – это раннее выявление талантливых детей, потом создание благоприятных условий к обучению.

Из года в год учащиеся школы принимают участие в районных конкурсах, олимпиадах.

Выводы и рекомендации:

1. Не наблюдается динамика роста победителей на олимпиадах, конкурсах.
2. Учителям предметникам планировать урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации.
3. Давать домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
4. Использовать в полном объеме информационные технологии, наглядность.
5. Учителям владеть информацией о здоровье, психологических, интеллектуальных, способностях учащихся, а не оперяться на свои ощущения, представления, интуицию, обучении и отношениях с учащимся.
6. Активизация деятельности учителей- предметников по программе «Одаренные дети».

Анализ учебно-воспитательной работы в начальной школе

В 2020/2021 учебном году перед учителями начальных классов была поставлена цель развивающие функции обучения и воспитания, обеспечивающие становление личности ученика и развитие его индивидуальных способностей в условиях формирующейся новой среды.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

- Развитие у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, накапливая опыт коллективных творческих дел;
- Продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке;
- Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся при помощи диагностической деятельности с привлечением психолога;

- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся;
- Привлечение родителей к сотрудничеству при организации образовательного процесса.

Начальная школа МБОУ «Ойсарская основная школа», обучается по УМК «Школа России», составленному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Новое издание способствует обучению учащихся универсальным учебным действиям(УУД).

Расписание занятий составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Продолжительность занятия составляет 35 – 40 минут. Для оценивания результатов внеурочной деятельности используется технология «Портфолио».

Главным условием, необходимым для реализации планов ФГОС НОО, является материально - техническое оснащение кабинета. Во всех кабинетах начальных классов, есть компьютеры, 6 кабинета оснащены интерактивными досками.

В этом учебном году была продолжена работа по изучению и продолжению передового педагогического опыта и новых технологий обучения. Использовались следующие формы организации:

1. Проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий (все учителя предоставили конспекты открытых уроков, фото и виде материалы);
2. Посещение курсов повышения квалификации;
3. Взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий учителями начальных классов;
4. Работа в информационном пространстве -интернет

Перед началом 2021 /2022 учебного года учителями начальных классов были составлены учебные программы по предметам с указанием планируемых результатов (ученик научится и ученик получит возможность), а также с указанием УУД, которые формируются при изучении каждой темы урока.

В ходе контроля за деятельностью учителей начальных классов отмечено, что учителя использовали разнообразные формы проведения уроков:

- Групповые;
- Парная работа на уроке;
- Индивидуальная и фронтальная работа;

Учителями на уроках широко использовались мультимедийные средства, новое учебно-методическое оборудование, повышающее познавательный интерес учащихся. Использование презентаций к урокам стало неотъемлемой частью организации образовательного процесса. Системно-деятельности подход при организации образовательного процесса потребовал от учителей начальных классов и внедрения новых форм проверки качества усвоения учебного материала

В 2021/2022 учебном году в первых классах проводились следующие виды контроля (в свете требований ФГОС):

-стартовый контроль (проверка ЗУН по математике и обучению грамоте в форме традиционной проверочной работы на конец 1 четверти);
 -промежуточный контроль (проверка ЗУН учащихся в форме комплексной проверочной работы на конец 1 полугодия);
 -итоговый контроль (проверка ЗУН учащихся в форме проверочной работы на конец года); ВПР в 4 классах.

Надо сказать, что при формировании содержания проверочных и комплексных работ участвовали все преподаватели, т.е. шло коллективное сотрудничество.

В сентябре был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения

Основная цель стартовой диагностики – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в школе, а также о факторах, связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые помогут сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в школе и разработать рекомендации по определению индивидуальных траекторий обучения учащихся и оказанию необходимой помощи родителям и ученикам.

Результаты стартовой диагностики позволили учителям первых классов увидеть наиболее четкую картину по классу и по каждому ученику по следующим показателям:

- Познавательная сфера,
- Индивидуальные личностные особенности учащихся,
- Роль семьи в организации помощи своему ребенку,
- Состояние здоровья учащихся.

Каждый учитель получил диаграмму по результатам обследования по классу в целом и по каждому ученику.

Мониторинг стартовых возможностей первоклассников.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. В результате анализа выполнения фронтальных диагностических заданий выявляются четыре основные группы учащихся 1а и 1б классов:

- высокая возрастная группа-17%
- стабильная середина-58%
- «группа риска»- 93%
- «экстра риска»-0%

По первому заданию «Графические ряды» справились 10% обучающихся, не справились 90% обучающихся;

По второму заданию «Узор из точек» справились 13%, не справились 87%;

По третьему «Рисунок человека» справились 68%, не справились 32% обучающихся;

По четвертому заданию «Дорожка звуков» 27% обучающихся справились с заданиями, не справились 73%;

По моторике у первоклассников 0% .

Выводы:

Требуется индивидуально – коррекционная работа познавательной сферы с уровня низкого на уровень средней зрелости. Индивидуальная работа педагога по пробелам в знаниях.

В стартовую диагностическую работу входило 5 заданий, каждое задание оценивалось по бальной системе

В тестировании приняли участие 50 обучающихся первого класса.

Дошкольное образовательное учреждение посещали 16 детей. Не посещали детский сад 36 обучающихся.

Результаты стартовой диагностики были использованы учителями первых классов, а именно:

- При организации урочной деятельности, опираясь на индивидуальные личностные особенности учащихся;
- При работе с родителями (для проведения индивидуальных и групповых консультаций);
- Учителями первых классов были сформированы группы учащихся с разным уровнем мотивации для организации дифференцированного подхода в ОП; (составлены индивидуальные маршруты)

Рекомендовано:

1. Учителям первых классов Дускуева Ж., Казаева А.М, Элисултанова М.З. разработать индивидуальную коррекционную программу, направленную на повышение познавательных процессов (память, мышление, внимание, восприятие) с низкого уровня на средний.
2. Вести разъяснительную работу с родителями данных учащихся.
3. Заместителю директора по ВР Кунаевой К.У. включить в план ВСОКО работу с низко мотивированными учащимися.

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов МБОУ «Ойсхарская основная школа» осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в истекшем учебном году проведена в установленные сроки для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования. В школе полностью обновлен пакет документов о порядке проведения итоговой аттестации, выдачи документов, формах и сроках проведения экзаменов.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ «Ойсхарская основная школа» по организации государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9 классов в 2021-2022 учебном году администрацией школы была организована работа по следующим направлениям:

- ✓ Информационно – разъяснительная работа с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями);
- ✓ Дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ -2022;
- ✓ Внутришкольный контроль за качеством преподавания учебных предметов;
- ✓ Ежедневный контроль посещаемости выпускников 9 класса;

В рамках информационно – разъяснительной работы согласно плану подготовки к ОГЭ и плану информационно – разъяснительной работы на 2021 – 2022 учебный год в школе были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Инструктивные совещания для классных руководителей, учителей – предметников по изучению документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей – предметников во время подготовки и проведения итоговой аттестации.
- ✓ Установочные классные родительские собрания в 9 классов, цель которых знакомство с нормативно – правовой базой аттестационного периода.

- ✓ Участие учителей – предметников в районных семинарах по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.
- ✓ В течение учебного года для обучающихся 9-х классов проводились диагностические работы в рамках проекта «Я сдам ОГЭ» по русскому языку, математике и по предметам по выбору.
- ✓ С обучающимися 9 классов проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.
- ✓ Оформлен стенд “ОГЭ - 2022”, проведены классные часы, цель которых:– знакомство выпускников с рекомендациями по подготовке к сдаче экзаменов.
- ✓ Совещание при директоре школы, где заместитель директора по УВР Трубкина Н.В. ознакомила педагогический коллектив школы с нормативно – правовой базой проведения ОГЭ – 2022.
- ✓ Кроме этого, проведен Педагогический совет о допуске обучающихся 9 классов к итоговой аттестации, одним из вопросов на педагогическом совете был вопрос о прохождении программного материала в выпускных классах: теоретическая и практические части образовательных программ выполнены. Также был анализ положительных и отрицательных моментов пробных экзаменов 9 классов, обозначены цели и задачи работы по подготовке к аттестации обучающихся 9 классов на следующий год, дана оценка работы педагогического коллектива школы в ходе подготовки к экзаменам.
- ✓ В отражении вопроса подготовки к итоговой аттестации в течение года, согласно плана ВСОКО, были проведены – контроль за усвоением учебного материала через контрольные срезы по предметам, проверка школьной документации (классных журналов, дневников обучающихся), тетрадей обучающихся по всем видам деятельности: рабочих, для контрольных работ, для лабораторных и практических работ;– тематическое посещение уроков с целью контроля организации урока, организации итогового повторения, организации работы обучающихся с тестовыми заданиями и т.п.

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание.

Консультации для выпускников проводились разнo уровневые, по результатам КДР был поделен на две группы, на успевающих и на слабоуспевающих.

Учитывая степень обученности, добросовестное отношение к дополнительным занятиям, мотивацию к обучению, учителя – предметниками по математике и русскому языку, чеченскому языку организовали работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и во внеурочное время. Администрацией школы, ежедневно отслеживались диагностические карты, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

Учителя – предметники регулярно проводили анализ ошибок, допущенных учащимися, целесообразно продолжить практику проведения индивидуальных дополнительных занятий с учащимися на каникулах.

ВСОКО в 2021-2022 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ОГЭ, на изучение уровня сфорсированности предметных компетенций у учащихся 9 классов, на анализ деятельности учителя – предметника.

В государственной /итоговой/ аттестации 2021-2022 учебном году участвовало 54 выпускника 9 классов. Итоговая аттестация включала в себя 5 основных экзамена (русский язык, математика, чеченский язык) и 2 дополнительных.

Результаты участия выпускников 9 классов в ОГЭ:

№ п/п	Предмет	Кол- во	Оценки				% успев.	% кач ест ва	Средни й балл
			5	4	3	2			
1	русский язык	53	1	33	19	0	100	64	3,6
2	математика	53	1	39	13	0	100	75	3,8
3	чеченский язык	38	6	27	5	0	100	87	4
4	обществознание	50	0	8	42	0	100	16	3,1
5	биология	18	0	0	18	0	100	0	3

	Ф.И.О. учителя	Предмет	Всего	Сдали	Сдали %	Не сдали %
1.	Трубкина Наталья Витальевна	русский язык	53	53	100	-
2.	Сайдуллаев Мовладби Абдулкаримович	математика	53	53	100	-
3.	Гагаева Таус Мухаддиевна	чеченский язык	38	38	100	-
4	Эниева Марьям Исаевна	обществознание	50	50	100	-
5	Эниева Аза Исаевна	биология	18	18	100	-

№ п/ п	Предмет	ФИО	Самый высокий балл (кол-во)	ФИО	Самый низкий балл (кол-во)
1	математика	Гагаева Залина	25	-	-
2	чеченский язык	Саламова Раяна Межидова Лиана Шамсуева Иман Висалиев Усман	35 32 33 36		
3	русский язык	Элиханов Рамзан	38	-	-

Общий процент сдачи ОГЭ по школе составляет 100%

Выводы:

Анализ результатов ОГЭ по математике свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся по предмету удовлетворительное. Качество выполненных работ выше в сравнении с прошлым годом.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся по предмету удовлетворительное. Качество выполненных работ выше в сравнении с прошлым годом. Однако следует обратить внимание в 2019-2020 году на совершенствование навыков грамотного письма. На уроках чаще использовать написание мини-сочинений по небольшим проблемным вопросам, цитатам. Уделять внимание работе на восприятие прочитанного, учить делать краткий пересказ. Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас. В 2019-2020 учебном году при подготовке к ОГЭ необходимо продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно – воспитательной работе Трубкиной Н.В. довести до педагогического коллектива итоги подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов за 2021-2022 учебный год на педсовете в августе 2022 года.
2. Заместителю директора по учебно – воспитательной работе Трубкиной Н.В. разработать план подготовки выпускников 9-х классов к ОГЭ с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.
3. Учителям – предметникам следует больше уделять внимание своевременному выявлению слабоуспевающих выпускников.
4. Учителям русского языка и математики подготовить планы индивидуальных работ со слабоуспевающими учащимися.
5. Для эффективной подготовки к ОГЭ – 2022 пользоваться нормативными документами, определяющими структуру и содержание КИМ 2022.
6. Классным руководителям 9 классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями (законными представителями) выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, о результатах КДР, о посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий.
7. Учителям – предметникам при составлении рабочих программ календарно – тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам.
8. Администрации школы, классным руководителям 7-9 классов вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной (итоговой) аттестации.

4. ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Осуществлена курсовая подготовка учителей 5-9 классов, разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с реализацией ФГОС ООО, проводится методическая учеба в соответствии с планом методической работы, проводятся комплексные работы по отслеживанию результатов освоения ООП ООО. В школе обучаются ученики с различным уровнем интеллектуального

развития. Безусловно, эти данные необходимо учитывать в работе по достижению планируемых результатов обучения.

В ходе реализации ФГОС предусмотрена экспертиза сформированности УУД через проведение и анализ комплексных работ.

Результаты по ВПР-2021 года

Класс	Предмет	По списку	Присутс.	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества	% успеваемости
4 класс	Русский язык	58	55	5	20	24	6	45	89
4 класс	Математика	58	56	7	20	26	4	46	93
4 класс	Окружающий мир	58	55	6	14	30	5	36	91
5 класс	Математика	56	56	5	18	27	6	38	89
6 класс	Математика	51	50	1	15	28	6	32	88
5 класс	История	56	56	6	15	28	7	39	86
6 класс	История	51	49	5	13	26	5	39	86
5 класс	Биология	56	56	8	19	23	6	48	89
6 класс	Биология	51	50	5	12	28	5	34	90
6 класс	География	51	49	2	14	27	6	32	87
5 класс	Русский язык	56	56	3	15	32	6	32	89
6 класс	Русский язык	51	49	1	14	27	7	30	86

Возможными причинами, что некоторые учащиеся не достигли базового уровня освоения планируемых результатов обучения, могут быть следующие:

- затруднение с поиском информации, заданной в тексте в явном виде;
- сформированность умения разделить текст на смысловые части;
- несформированность умения построить и записать связное монологическое высказывание на основе прочитанного текста;
- несформированность умения контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;
- несформированность умения применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста;
- несформированность умения привести доказательства истинности выбранного высказывания;

- несформированность умения сформулировать письменное высказывание, объясняющее причину, высказать оценочное суждение;
- несформированность навыков вдумчивого, внимательного прочтения заданий, выполнения подобного рода заданий самостоятельно.

В план методической работы, в план ВСОКО по реализации ФГОС ООО внесены изменения с учетом указанных причин ошибок с целью их устранения.

5. КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ

Было организовано посещение уроков с целью:
проверки работы учителя по ФГОС (5-9 классы, начальная школа):

- выявления творчески работающих учителей (Гагаева Т.М-учитель чеченского языка, Мусхаджиева Л.Х.- учитель русского языка и литературы, Качаев Н.М.- учитель физики, Качаева К.Д., Мицаева А.М. - учителя начальных классов)
- оказания методической помощи молодым учителям: Юнусова Х.Х, учителю английского языка, Межидовой А.Р- учителю начальных классов, проведены открытые уроки с целью обмена опытом.

Разработана программа «Одаренные дети» на 2021-2022 гг.
Составлен банк данных одаренных детей, работа по реализации программы «Одаренные дети» строилась в соответствии с планом работы с одаренными детьми. Каждый учитель имел программу работы с одаренными детьми.

В 2021-2022 учебном году по графику проведены административные контрольные работы: входная, промежуточная, итоговая.

6. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ.

Составлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и график аттестации учителей. Учителям оказана помощь в изучении нормативных документов, по графику организовано взаимопосещение уроков, посещение практических и теоретических семинаров на районном и республиканском уровнях. Учителя в соответствии с требованиями нового Положения о повышении квалификации учителей курсы проходят через каждые три года. Курсовая подготовка учителей проходит согласно графику УО Гудермесского муниципального района. Учителя были ознакомлены с номинациями конкурсов профессионального педагогического мастерства районного и регионального уровней.

1. «Учитель года – 2021»
2. «Молодой педагог» , «Воспитать человека».
3. «Лучший учитель чеченского языка».
4. «ИКТ в образовании».
5. «Лучший учитель физической культуры».
6. «Лучший учитель иностранного языка».
7. «Педагог-психолог-2021.».
8. «Конкурс-фестиваль уроков и внеклассных мероприятий».
9. Смотр-конкурс «Лучший учебный кабинет».

10. Конкурс лучших учителей ОУ для денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их труда. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Учитель русского языка и литературы Мусхаджиев М. принял в Республиканском конкурсе «Учитель года 2021» и стал призером конкурса.

7. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

Согласно плану работы школы с одаренными детьми в 2021-2022 учебном году обучающиеся 1-9 классов приняли участие в различных конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие одаренности, творческого мышления. Одаренный учащийся на уроках и во внеурочной деятельности получает дополнительный материал к традиционным курсам, имеет большие возможности развития мышления, умений работать самостоятельно. Результат – призовые места на олимпиадах, в конкурсах. Одним из средств повышения учебной познавательной мотивации школьников является организация их участия в заочных, дистанционных предметных конкурсах, проектах. В течение года учащиеся школы участвовали в дистанционных всероссийских предметных олимпиадах таких, как «Инфоурок», «Мое Отечество».

С 13.10. по 28.10.2021 года в школе прошли предметные олимпиады. Проведение олимпиад регламентировалось Положением об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, приказом Министерства образования и науки ЧР. Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным на муниципальном уровне для учащихся 4-9 классов.

Хорошо подготовлены учащиеся к олимпиадам по русскому языку и литературе, по чеченскому языку и литературе, по химии, по биологии. Слабо были подготовлены учащиеся по географии, информатике, математике. Это указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы. Низкая результативность участия школьников в предметных олимпиадах объясняется отсутствием на школьном уровне системного подхода к ранней диагностике детей с повышенными образовательными и потребностями. Участие в олимпиадах требует высокого уровня подготовки обучающихся на уровне углубленного изучения предметов, по графику были проведены предметные недели.

Итоги участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

В олимпиаде участвовали 36 учащихся (67%) по всем предметам.

В олимпиаде по русскому языку приняли участие – 4 ученика (7,5%)

- по литературе- нет участия

- по русскому языку -4 ученика (7,5%)

- по обществознанию – 5 учеников (9,4%)
- по истории – 4 ученика (7,5%)
- по математике – 5 учеников (9,4%)
- чеченский язык-4 ученика (7,5 %)
- по биологии – нет участия
- по географии – 5 учеников (9,4%)
- по химии – нет участия.
- по физике – 5 учеников (9,4%)

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью.

Вывод:

- Большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.
- К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

Задачи:

1. Учителям и педагогическим работникам осуществлять индивидуальный подход, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования в работе с одаренными детьми.
2. Повышать заинтересованность педагогических работников в выявлении и поддержке одаренных детей и подростков.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В сентябре 2021 г. составлен банк данных программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Предпрофильная подготовка учащихся - это психолого-педагогическая подготовка учащихся к осознанному выбору профилирующего направления собственной деятельности в старшей школе. Предпрофильная подготовка организуется в девятом классе. Основная цель введения предпрофильной подготовки - создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося девятого класса, через организацию курсов по выбору, информационную работу и профильную ориентацию, создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профиля будущего обучения. В ходе предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов решались следующие задачи: выявление способностей детей, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности, ориентация на выбор профиля обучения в старшей школе, развитие ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности и социализации в обществе.

В ходе проверки проверялись следующие вопросы:

- посещение занятий, классных часов;
- проверка календарно-тематического планирования, плана работы классного руководителя; школьного психолога
- проверка журнала;

В школе собрана информация о поступлении выпускников 9-х классов в сузы за последние 5 лет.

9. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая тема школы:

«Профессиональный рост учителя как цель и результат педагогического процесса».

Цель:

обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

Задачи:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыков самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА

Основные блоки методической работы:

1. Обучение и развитие кадров;
2. Освоение учителями ценного педагогического опыта;
3. Обобщение собственного опыта.

Направления работы: организационная, учебно-методическая, повышение квалификации, информационная, научно-исследовательская, результативность и перспектива методической работы

Основные направления МР:

1. Организационная работа:

- совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- деятельность МС, МО;
- деятельность школы молодого специалиста (ШМС);
- сотрудничество с образовательными учреждениями, активно внедряющими инновационные технологии;
- внедрение ФГОС НОО в 1 классе и реализация в 5-9 классах;
- методическая поддержка педагогов, вышедших на аттестацию;
- научно-практическая конференция;
- теоретический семинар;
- педагогический совет по проблеме;

- круглый стол;
- разработка памяток, программ посещения уроков;
- разработка положений для профессионального роста.

2. Технологическое обеспечение:

- разработка программно-дидактических средств и методического инструментария, их реализация для базового образования;
- внедрение инновационных педагогических технологий и систем;

3. Информационное обеспечение:

- информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных ресурсов;
- изучение нормативных документов;
- индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа с электронными ресурсами;
- практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах, конкурсах).

4. Контрольно-оценочное обеспечение:

- диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;
- рейтинговая оценка деятельности педагога;
- мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

Принципы организации МР

1. Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы.
2. Развитие методических традиций школы.
3. Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.
4. Использование качественных показателей работы при оценке результативности МР:
 - уровню адаптации новых работников в школе;
 - росту профессионализма учителей и готовности решать задачи, стоящие перед образованием;
 - владению учителями теоретическими знаниями;
 - качеству методического обеспечения ОП;
 - освоению учителями наиболее ценного опыта своих коллег;
 - способности учителей к профессиональному саморазвитию на протяжении всего времени работы в школе.

Содержание методической работы

1. **Воспитательное направление** – предусматривает повышение квалификации учителей по вопросам теории и методики воспитания школьников в условиях перехода на ФГОС.
2. **Дидактическое направление** – включает обновление знаний педагогов по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения школьников в условиях перехода на ФГОС.
3. **Психологическое направление** – повышение квалификации учителей в области общей, возрастной и педагогической психологии;

Методические формы повышения квалификации педагогов

1. Индивидуальные:

- индивидуальное шефство;
- консультации руководящего персонала, учителей-методистов;
- самообразование (самовоспитание);
- моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого педагога.

2. Групповые:

- проблемные консультации;
- творческие микрогруппы;
- тематические семинары;
- психологический тренинг;
- школа педагогического мастерства;
- школа молодого учителя.

Работа строилась по следующим направлениям:

Работа методического совета школы.

В состав МС входят: директор, завучи, руководители МО, педагог-психолог, социальный педагог. В течение 2021-2022 учебного года было проведено 7 заседаний, где обсуждались вопросы:

№ п/п	Тематика заседаний МС школы	Время проведения	Ответственные
1.	1. Анализ работы за 2021-2022 учебный год. Рассмотрение и утверждение состава МС, план работы МС на новый учебный год. 2. Основные задачи и направления работы методических объединений на 2021– 2022 учебный год. 3. Утверждение плана работы методического совета школы, на 2021 – 2022 учебный год. 4. Утверждение рабочих программ на 2021 – 2022 учебный год.	Август	Зам. директора по НМР, руководители МО.
2.	Тема : «Преемственность при переходе из начальной школы в основную школу». 1. Социально-педагогическая характеристика обучающихся 5-х классов. 2. Диагностика уровня обученности. Итоги стартовых контрольных работ в 5-х классах. 3. Мониторинг уровня психологической комфортности обучающихся, уровня мотивации к учению в 5-х классах. 4. Проблемы преподавания учебных предметов в 5-х классах.	Сентябрь	Зам. директора по НМР Педагог-психолог

3.	Тема: «Мотивация учения-основное условие успешного обучения». 1. Социально-педагогическая характеристика учащихся 9-х классов. 2. Диагностика уровня обученности. Итоги стартовых контрольных работ в 9-м классе. 3. Мониторинг уровня психологической комфортности учащихся, уровня мотивации к учению в 9-ом классе. 4. Итоги олимпиады.	Октябрь	Зам. директора по НМР, руководители МО. Педагог-психолог
4.	Тема: «Формирование УУД как условие повышения качества знаний обучающихся» 1. Анализ результатов входных диагностических(контрольных) работ во 2-4, в 5-9 классах. 3. Отчёт руководителей МО о проделанной работе за I четверть. 4. Итоги школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам. 5. О ходе подготовки выпускников школы к ОГЭ в 2018-2019 учебном году.	Ноябрь	Зам. директора по НМР, руководители МО Педагог-психолог
5.	Тема «Самообразование- неотъемлемая часть повышения профессионального мастерства педагога» 1. Отчёты руководителей МО о проделанной работе за II четверть. 2. Итоги проведения предметных недель. 5. Методические рекомендации для подготовки выпускников школы к ОГЭ в 2021-2022 учебном году.	Январь	Зам. директора по НМР, руководители МО
6.	Тема: «УУД как предмет педагогического проектирования, отслеживания и оценки». 1. Выполнение решений предыдущего заседания. 2. Итоги проведения предметных недель. 3. Отчёты руководителей МО о проделанной работе за III четверть. 4. Готовность учащихся 9 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ.	Март	Зам. директора по НМР, руководители МО
7.	1. Оценка методической работы школы за второе полугодие, учебный год. 2. Подведение итогов работы МС. 3. Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров школы за учебный год. 4. Подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта.	Май	Зам. директора по НМР, руководители МО

	5.Рассмотрение плана работы методического совета на 2021-2022 учебный год.		
--	--	--	--

Работа с руководителями ШМО

Был разработан и утвержден план работы с молодыми специалистами. В школе 9 молодых специалистов, каждый молодой учитель имеет наставника, наставники строят работу с учетом плана. Утверждены планы ШМО. В школе 4 МО. Каждое объединение работает по индивидуальному плану, который разработан на основе ВСОКО. Под руководством председателей ШМО: гуманитарного цикла (Эниевой М.И.), естественно-математического цикла (Атабаевой Ж.М.), ШМО учителей начальных классов Цухаевой З.Х., классных руководителей (Мусхаджиевой Л.Х.) проведены внутришкольные пробные ОГЭ по математике, русскому и чеченскому языкам, обществознанию, географии на основании плана работы ОУ в декабре, феврале, мае проведены диагностические работы в рамках проекта «Я сдам ОГЭ» в целях успешной подготовки выпускников к сдаче ОГЭ. Также в апреле-мае проведены ВПР в 4-6, классах и диагностика учебных достижений в 1-3 классах по графику Рособрнадзор.

В соответствии с общей темой работы школы, методическими объединениями выбраны темы работы, определены цели и задачи, составлены планы работы, по которым велась методическая работа. Руководителями МО за прошедший год предоставлены анализы о проделанной работе. На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

1. Приоритетные задачи методической и инновационной деятельности МО в 2018-2019 учебном году.
2. Подготовка школьников к участию в предметных и межпредметных конкурсах, проектных и исследовательских работ.
3. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по предмету. Подготовка к ОГЭ.
4. Проблема оценки уровня освоения образовательных программ.

Выводы:

1. Структура управления научно-методической деятельностью работает стабильно.
2. Информирование педагогических работников по наиболее значимым вопросам реализации стратегии образования, об инструментах повышения качества образования и необходимых профессиональных компетенциях осуществляется систематически.

Проблема: Руководители методических объединений не уделяют должного внимания таким вопросам, как внедрение новых образовательных технологий и разработка сценариев уроков.

Задача: Найти механизмы мотивирования руководителей методических объединений на большее проявление инициативы и творчества по руководству.

Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров

Для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО активно осуществляется развитие педагогических кадров на основе перспективных и годовых планов аттестации и повышения квалификации педагогических работников.

На конец 2021-2022 учебного года в школе 1 руководящий работник, 30 учителей.

Динамика прохождения курсов повышения квалификации за последние 3 года

Вид программ	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Профессиональная переподготовка	0	4 чел. 14,3%	4 чел. 14,3%
Курсовая подготовка	7 чел. 25%	13 чел. 46,4%	9 чел. 32 %

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществлялось через организацию их участия в методических семинарах разного уровня: школьных – 2 чел., муниципальных: 3 чел.

Выводы:

1. Администрация школы успешно и планомерно решает вопросы прохождения курсов повышения квалификации сотрудников.
2. Наблюдается снижение доли педработников с высшей и первой квалификационными категориями.

Задача: Разработать персонифицированные программы повышения квалификации для педагогов.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Победители районного конкурса, приуроченного к Неделе чеченского языка.

- 1- место в номинации «Лучшая газета»
 - 2- место в номинации «Лучший журнал»
 - 2- место в номинации «Лучшее сочинение о родном языке».
- Призер Республиканского конкурса «Учитель года -2021» - учитель математики Мусхаджиев М.Б.

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год

1. Организовать деятельности учителей-предметников по повышению профессиональной компетентности в условиях реализации Профессионального стандарта педагога.
2. Включить в тематику заседаний научно-методического совета и методических объединений изучение перечня профессиональных компетенций учителя в условиях внедрения профессиональных стандартов.
3. Учителям совершенствовать педагогическую практику, позволяющую эффективно вовлечь в образовательный процесс учеников с разными стартовыми возможностями: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников, учеников с ОВЗ и т.д.

В течение года учителями по графику были проведены открытые уроки , организовано взаимопосещение уроков с целью обмена опытом. Каждый учитель работал над темой самообразования, разрабатывал проекты открытых уроков и внеклассных мероприятий, методические рекомендации в рамках темы самообразования и внедрял их в свою педагогическую практику, ознакомились с нормативно-правовыми документами: Закон об образовании в РФ, в ЧР, Профессиональный стандарт педагога, Конвенция о правах ребенка, ФГОС второго поколения, Требования к современному уроку, Этический кодекс педагога.

10. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

В 2021-2022 учебном году в предпрофильной подготовке участвовало 54 учащихся из двух 9-х классов из них три отличием.

Выпускники 9 классов всегда стоят перед выбором способа и профиля дальнейшего обучения. Важность подготовки к этому ответственному выбору определяет значение предпрофильной подготовки, целью которой является самоопределение личности в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения.

Организацию предпрофильной подготовки в нашей школе мы начинали с анализа мнений восьмиклассников и их родителей, используя методы анкетирования, тестирования и собеседования, а затем сформировали соответствующий учебный план, наполнили его вариативную часть курсами по выбору на основе общеобразовательных запросов учащихся. Курсы предпрофильной подготовки в нашей школе в основном – краткосрочные, ориентированные на профиль и часто сменяющиеся.

Первый блок в структуре предпрофильной подготовки составляют курсы по выбору: предметно-ориентированные и межпредметные (ориентационные). Программы предметно-ориентированных курсов, предложенные учащимся по различным предметам: русскому языку, алгебре, литературе, химии, обществознанию - включают в себя углубление базовых общеобразовательных программ, а также их расширение, т.е. изучение некоторых тем, выходящих за их рамки, с целью ориентации ученика относительно профиля обучения в старшей школе.

Данные курсы по выбору позволили учащимся не только получить больший объем знаний по предметам, но и целенаправленно работать вместе со своими педагогами по подготовке к выпускным экзаменам. Например, на занятиях «Подготовка к ОГЭ (математика)», «Подготовка к ОГЭ (русский язык)» ребята выполняли, различные задания по русскому языку и литературе, велась активная подготовка.

В связи с этим на базе нашей школы проведено 3 методических семинара по темам: «Использование современных технологий и способов обучения на курсах по выбору и элективных курсах в предпрофильном и профильном обучении», «Формирование профильной культуры педагога», «Вопросы преемственности между начальной и основной школой».

Важным компонентом в предпрофильной подготовке мы определили информационную и профориентационную работу. Теоретическая часть программы реализовывалась в полном объеме школьным психологом и классными руководителями 9-х классов. Тематика занятий была подобрана таким образом, чтобы сначала ознакомить учащихся с миром профессий и их характеристиками, затем в форме тестирования выяснить предпочтения учеников, а потом, сочетая теоретические и практические занятия (психологические тренинги, уроки-практикумы и т.д.), ознакомить с ситуацией на рынке труда Чеченской Республики, с перечнем профессиональных учебных заведений и условиями приема в них.

Классные руководители работали в очень тесной связи с психологической службой

(школьный психолог Тесаева Х.А.), осуществляющей с учащимися диагностику и самодиагностику, которые позволяют строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения. В ходе изучения таких тем, как «Мои профессиональные способности», «Кто я? Какой я?», психологом используется комплекс психологических методик, направленных на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся и на обеспечение их психологического развития.. По окончании мониторинга психолог знакомил учащихся с результатами диагностики, а затем проводились групповые и индивидуальные консультации. Именно во время таких консультаций девятиклассники узнавали о своих предпочтениях к тому или иному типу профессии, знакомились с примерами профессий в соответствии с представленными типами отношений человека к окружающему.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносили свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

Конечно, ресурсы образовательного учреждения и недостаточное количество часов не позволяют реализовать практическую часть профориентационной программы, т.е. организовать профессиональные пробы, которые развивают интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяют готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Проводилась работа с родителями в тренинговой форме и форме беседы или консультирования и, конечно, выход на родительские собрания классные и общешкольные. Здесь родители знакомились с данными диагностики их детей.

В конце учебного года с девятиклассниками проводился повторный мониторинг. Этот мониторинг дал возможность выпускнику сравнить свои диагностические данные в начале учебного года с данными на выпуске. Результат, как правило, на 15-20% изменяется. Именно окончательный результат в большей степени влияет на профессиональный выбор ученика.

Таким образом, личность, будучи в течение учебного года объектом профориентационных воздействий, является одновременно субъектом профессионального самоопределения.

Апробация предпрофильной подготовки потребовала и усиления методической работы с педагогами. В течение нескольких лет наша школа работает по следующим направлениям:

- организация и анализ содержание курсов по выбору в составе предпрофильной подготовки (предметно-ориентированных);
- информационная и ориентационная деятельность в составе предпрофильной подготовки;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в проектировании продолжения образования.

Результаты работы по предпрофильной подготовке показывают, что по окончании 2020-2021 и 2021/2022 учебных годов процент «неопределившихся» снизился до 10%.

Проблемами в организации предпрофильного обучения можно назвать следующее:

- недостаточное использование интерактивных способов преподавания курсов по

выбору;

-организация мониторинга формирования ключевых компетентностей в условиях предпрофильного обучения.

В 2021-2022 учебном году профориентационная работа с обучающимися велась по плану. План состоял из таких разделов как: создание нормативно – правовой базы, мероприятия по совершенствованию профориентационной работы, информационно – просветительской работы, мониторинга качества профориентационной работы.

В течение I четверти в 9 классах проводился элективный курс «Профессиональное самоопределение» для обучающихся создавался банк данных об учебных заведениях Чеченской Республики, пополнялась методическая копилка для классных руководителей по профориентационной работе с учащимися.

Проводились экскурсии на предприятия и учреждения села.

В течение года в 1- 4 классах проводился конкурс рисунков «Моя будущая профессия», познавательные игры, брейн – ринг «Хочу все знать», профориентационный КВН, классные часы «Человек и труд», родительское собрание «Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка».

В 5 – 8 классах классные родительские собрания: «Свободное время – для души и с пользой», «Самооценка в личностном развитии подростка». Классные часы: «В мире профессий», «Хочу – могу – надо».

В 9 классах проведены:

Классные часы» «Шаг в будущую профессию», «Учебные учреждения Чеченской Республики», «Твой выбор – твоя профессия», «Почему нет идеальных профессий», «Экономика и бизнес», «Профессиональный выбор», «Основание Московского университета», «Какая профессия лучшая», «Ты и твоя будущая профессия», «Все профессии важны, все профессии нужны»,

Турнир «Интеллектуалов», игра «В мире профессий».

Классные родительские собрания: Психологическая подготовка родителей к ОГЭ», «Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка»

Во всех классах проводятся классные часы из серии «Познай себя», различные формы диагностики. В старших классах регулярно оформлялась рубрика «Мир профессий».

Ежегодно в школе проходят предметные декады, конкурс «Ученик года», «Четыре знатока», «Конкурс лучший репортаж». В прошлом году прошли конкурсы «Зажги свою звезду», «Юные таланты» (по различным номинациям)

В течение года традиционно проходят акции «Чистый двор», «Чистое село» летом работают трудовые бригады учащихся. Участие детей в интеллектуальных, творческих, трудовых делах – первый шаг к их будущей профессии.

Большая работа проведена библиотекарем школы по профориентационной работе: сделаны выставки, проведены мероприятия

Психологом школы в течение года по плану проведена следующая работа: с 9-ми по предпрофильной подготовке проведен курс «Психологический час», тестирование по разной тематике, разные Методики исследований, беседы.

Выводы: Работа по профориентации в текущем году выполнена на допустимом уровне.

Наряду с положительными моментами наблюдались и недостатки:

1. Низкая активность классных руководителей в проведении тематических классных часов о профессиях.

2. Слабая работа ШМО классных руководителей по этому направлению.

3. Отсутствие в учебном плане школы курса «Твоя профессиональная карьера».

4. Небольшое количество курсов по выбору на основе диагностики обучающихся.

В новом 2022-2023 учебном году требуется решить следующие задачи

1. Провести на школьном уровне конкурс компьютерных презентаций «Иллюстрации к профессии...», «Наш класс представляет профессию».

2. Всем классным руководителям в течение 2021-2023 учебного года провести открытые классные часы о профессиях.

3. Провести неделю профмастерства.

4. Расширить перечень курсов на основе диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).

5. Спланировать и провести экскурсии на предприятия района обучающихся 9-х классов.

6. В 2022-2023 учебном году необходимо увеличить количество экскурсий на предприятия села, района, встреч с представителями различных профессий, вести документацию по профориентационной работе с каждым обучающимся, регулярный отчет классных руководителей, учителей-предметников, психолога школы, социального педагога школы по профориентации обучающихся.

Задачи на следующий учебный год:

1. Создать систему профориентационной работы обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся.

3. Сформировать у обучающихся знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

4. Организовать:

- компетентностно -ориентированный образовательный процесс в системе предпрофильной подготовки;

-информационную поддержку через Интернет – ресурсы (программное обеспечение);

-изучение и выявление профессиональных потребностей обучающихся;

-мониторинг развития состояния и результативности предпрофильного;

5. Учителям – предметникам усилить личностно-ориентированную направленность обучения, вести непрерывную работу по повышению качества образования учащихся.

6. Классным руководителям классов предпрофильного обучения ориентировать внеклассную работу на развитие образовательных потребностей учащихся.

7. Создать условия в школе для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ.

8. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями.

9. Осуществлять информационную работу с родителями учащихся по выбору.

11. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школа работала над формированием творческой индивидуальности личности; над повышением степени обученности за счет освоения учителями современных образовательных технологий; над созданием системы контроля и оценки уровня сформированности знаний, общих учебных умений и навыков, способов деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта общего образования; над активизацией работы ученического самоуправления, выявлением лидеров в среде обучающихся школы. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021/2022 учебном году явились:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- выполнение решений и педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- классно-обобщающий контроль в 8, 9 кл. с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности, уровня подготовки к итоговой аттестации к ОГЭ;
- классно-обобщающий контроль в 1,5-х классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;
- тематический контроль;
- развитие у учащихся интереса к вновь изучаемым учебным предметам;
- реализация учителями тем по самообразованию;
- посещаемость учащимися учебных занятий кружков, секций, факультативов;
- расписание учебных занятий;
- готовность к новому учебному году;
- соблюдение индивидуального подхода к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система учета и контроля знаний учащихся, работа с отстающими учащимися, санитарно-гигиенический режим и соблюдение т/б, пожаробезопасность, спортивно-массовая работа, работа школьной библиотеки, состояние преподавания в 1 кл, работа кружков и секций, выполнение программ и их практической части, соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов, соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников, соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем;
- работа классных руководителей, организация дежурства в школе;
- административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый/годовой на конец учебного года в переводных классах/, предварительный контроль/ перед экзаменами в выпускных классах/, итоговый контроль/итоговая аттестация в выпускных классах/;

- тематически-обобщающий - особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития. Здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень подготовки учащихся 4 класса к продолжению образования.

Методы контроля:

- Наблюдения;
- Изучение документации;
- Проверка знаний учащихся;
- Анализ.

12.АНАЛИЗ УРОВНЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ.

Цель:

проанализировать качество преподавания всего педагогического коллектива.

Русский язык и литература

В школе работает 3 учителя русского языка и литературы. Стаж работы от 2 до 29 лет. Средний процент качества знаний учащихся по русскому языку составляет 25%, по литературе – 22%. Высокое качество знаний по русскому языку в 5 «А», 7 «А», 8 «А» классах. Низкое качество знаний в 6 «Б», 8 «Б», 9 «Б». Здесь низкий процент обученности с начальной школы, хотя учителя очень серьезно работают над повышением уровня обученности и качества знаний.

В 2022-2023 учебном году учителям русского языка больше внимания следует уделять развитию речи учащихся, выполнению тестовых заданий, подготовке к ОГЭ, активизации индивидуальной работы со слабыми учащимися. Все учителя русского языка и литературы проводят работу с одаренными детьми, но необходимо повысить требовательность к сильным учащимся, активизировать исследовательскую деятельность учащихся и разнообразить работу предметного кружка.

Математика

Преподавание математики ведется учителями:

Элипханова Ж.А. – стаж педагогической работы- 3 года.

Сайдуллаева М.А. – стаж работы 6 лет. Все они на своих уроках стремятся развивать у учащихся математическое мышление, логику, ориентируют учащихся на достижение обязательного уровня математической подготовки, как через уроки, так и через внеклассные мероприятия. Средний процент качества знаний- 25 %.

Образовательные и воспитательные задачи обучения учителя математики старались решать комплексно. Необходимо отметить системность дифференцированного подхода в обучении математике, но не систематически применяется разноуровневый подход в обучении. Нет достаточной работы с одаренными детьми.

В новом учебном году учителям математики следует обратить больше внимания вопросам закрепления и повторения изучаемого материала, работе с тестами, подготовке к ОГЭ.

Физика

Преподавание математики ведет учитель Сайдулаев М. стаж педагогической работы 19 лет.

Он стремится развивать на своих уроках физическое мышление учащихся, умение наблюдать и объяснять физические математике. Большое внимание учитель уделяет самостоятельной работе на уроках для активизации деятельности учащихся. Практическая направленность уроков математики занимает важное место в процессе обучения.

Чеченский язык и литература

Чеченский язык и литературу преподают 2 учителя. Основная задача, стоящая перед учителями чеченского языка и литературы, – развивать интерес учащихся к предмету. Для этого учителя продумывают каждый этап урока, стараются разнообразить методы и формы обучения. Учителя чеченского языка провели насыщенные интересными сведениями «Неделю чеченского языка и литературы». Учителя чеченского языка стремятся разнообразить работу по привитию интереса к традициям, культуре чеченцев. Качество знаний учащихся по чеченскому языку по результатам 2021-2022 учебного года в среднем составляет 33%, по чеченской литературе – 30%. Учителя чеченского языка Гагаева Т.М. и Цанчиева М.М. приняли активное участие в районном мероприятии, посвященном Дню чеченского языка и заняли 1 место в конкурсе на лучшую газету и журнал и были награждены грамотами и кубками.

Для повышения уровня обученности и развития интереса учащихся к предмету в новом учебном году учителям чеченского языка и литературы необходимо:

- модернизировать структуру уроков, шире внедряя новые технологии обучения в работу;
- прививать интерес к чтению произведений чеченских писателей.

Английский язык

В школе работают 2 учителя английского языка Стаж работы до 3 лет. Средний показатель качества знаний составляет 23%.

Учителям иностранного языка в новом учебном году необходимо главное внимание сосредоточить на развитии речевых умений учащихся, применяя разноуровневый подход в обучении, активизировать работу по применению тестовой формы контроля с целью подготовки к ОГЭ.

Химия

Химию в школе преподаёт учитель Эниева А.И. Преподаёт предмет первый год. В 2021 - 2022 учебном году работа учителя химии систематически проверялась администрацией школы. Преподавателю химии указали на недостатки и недоработки, в связи, с чем рекомендовано:

- систематически работать над повышением своей профессиональной и методической подготовки;
- усилить практическую направленность в преподавании химии;
- своевременно выполнять все практические и лабораторные работы.

История

Преподавание истории в школе ведёт Эниева М.И., стаж работы – 6 лет. Учитель владеет методикой проведения урока, использует различные формы и методы работы, умело активизирует работу учащихся при объяснении нового материала и его закреплении. Большое внимание учитель уделяет патриотическому воспитанию на уроках и на внеклассных мероприятиях. Старается развивать познавательную и творческую активность учащихся, использует на уроках периодическую печать. Большим минусом в работе учителя истории является то, что мало внимания уделяет внеклассной работе и работе с одаренными детьми. В новом учебном году учителю истории необходимо активизировать внеклассную работу и работу с сильными учащимися на уроках и во внеурочное время, работу по подготовке к ОГЭ.

Выводы:

1. Учебный план в основном выполнен. Программа пройдена. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса неуспеваемости.

2. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

3. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

13. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основные задачи воспитательной работы:

Создание соответствующей атмосферы – основная задача школьного психолога, социального педагога и классных руководителей.

На начало учебного года сформированы 20 классов, количество учащихся школы- 536.

Заместителем директора школы по УВР Трубкиной Н.В. на начало учебного года составлен общий план ВР школы, в котором прослеживаются следующие направления:

- Школьное ученическое самоуправление
- Профилактика правонарушений
- Социально-психологическая диагностика
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
- Военно-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Спортивно-массовые мероприятия
- Работа с родителями
- Методическая работа с классными руководителями
- Внутришкольный контроль.

С целью воспитания гражданской позиции, ответственности, достоинства были также проведены конкурсы чтецов, рисунков, стенгазет, поделок, сочинений; викторины, спортивные соревнования, КВН «Россия - великая наша держава», литературно-музыкальные композиции «День рождения Первого Президента ЧР, героя России А-Х. Кадырова», «Не смейте забывать учителей», «Мы помним годы боевые», «Моя малая Родина», «16 апреля - День мира », «День Великой Победы».

Классными руководителями 1-9 классов в течение года ведутся папки «Система работы классного руководителя» в соответствии с планом воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы в течение года показал, что большинство классных руководителей умело, намечают цели, вовремя осуществляют коррекцию планов, успешно сотрудничают с родителями, привлекают для работы с детьми общественные организации, используют консультации школьного психолога.

Социометрический анализ классных коллективов, который обычно проходит в начале учебного года, позволил более точно сформулировать воспитательные задачи, выбрать оптимальные формы и методы работы, пути их реализации.

В новом учебном году были сформированы 20 классных коллектива, которыми руководили 20 классных руководителей.

При плановой проверке планов воспитательной работы было отмечено, что многие классные руководители удачно наметили цели по созданию классных коллективов, используя анализы воспитательной работы предыдущего года.

Во всех воспитательных планах имелись психолого-педагогические характеристики классов, результаты социометрических исследований по программам «Духовно-нравственное воспитание», «Честь и мужество», «Жизнь без наркотиков».

Составлены социальные паспорта семей, обозначены темы родительских собраний, намечены мероприятия на год, составлены программы работы с детьми из «группы риска», план индивидуальной работы с детьми и родителями из неблагополучных семей.

Классными руководителями в течение года использовались различные методы и формы воспитательной работы: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с учащимися.

Воспитательная работа школы проявлялась в процессе обучения, воспитания в обществе, коллективе, семье и школе, в общественной деятельности, в ученическом самоуправлении.

Духовно-нравственное воспитание учащихся.

В нашей Республике Министерством образования и науки ЧР уделяется особое внимание духовно-нравственному воспитанию учащихся в общеобразовательных учреждениях.

Цели и задачи духовно-нравственного воспитания:

Воспитание подрастающего поколения в соответствии с требованиями ислама и чеченской этики.

Объединение усилий педагогических коллективов, родителей, общественности, работников здравоохранения, правоохранительных органов, духовенства в работе по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Формирование у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

В реализации поставленных задач по духовно-нравственному воспитанию огромную помощь оказывал педагог по ДНВ и р.

В школе за истекший период в соответствии с планом воспитательной работы, утвержденным директором школы были проведены следующие мероприятия по духовно-нравственному воспитанию:

- классные часы;
- беседы, диспуты, лекции;
- конкурсы рисунков, стенгазет, сочинений, фотоконкурсы;
- встречи с представителями духовенства;
- родительские собрания.

Ежегодно 22 августа в МБОУ «Ойсхарская ОШ» празднуют День Государственного флага Российской Федерации. В государственной символике России отражаются мощь и величие нашей страны, ее славная история, подвиги российского народа. День Российского флага – праздник, который помогает объединить общество на вечных ценностях – патриотизме, государственности. Праздник вызывает в нас чувство гордости за великую страну и наших соотечественников.

23 августа 2022 года проведено общешкольное мероприятие, посвященное Дню рождения первого Президента ЧР, Героя России А-Х.Кадырова «Любим и помним».

В рамках приближающейся знаменательной даты 71-ой годовщины со дня рождения Первого Президента ЧР, Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова (Дала гIазот кьобалдойла цуьнан), проходили мероприятия по празднованию.

В рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения, МБОУ «Ойсарская ОШ» запустила акцию под названием «Дети пошли в школу»

С 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта памятная дата, установлена федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. В ознаменование «Дня солидарности в борьбе с терроризмом» (4 сентября) в МБОУ «Ойсарская ОШ» в целях профилактики экстремизма и терроризма была проведена беседа среди учащихся 9 –х классов на тему «Терроризм угроза обществу». А также продемонстрирован видеоролик «Террор в России...», в котором рассказывалось о крупных терактах, произошедших за последние 15 лет во всем мире. В классных коллективах были проведены воспитательные мероприятия данной направленности: классный час «Представь себя», интеллектуальное соревнование «Кто лучше и быстрее», беседа «Экстремизму-нет», беседа «Экстремизм и терроризм-угроза обществу», час общения на тему «Зло, добро, терпимость», беседа «Что такое терроризм и экстремизм».

6 сентября – День гражданского согласия и единения. В народе этот праздник называют Днем Чеченской Республики, потому что благодаря согласию и единению мы живем в мирном и благополучном регионе.

В Чеченской Республике в этот день отмечается праздник - День гражданского согласия, единения и примирения. Как известно, он был учрежден в 2002 году Указом первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова. С 5 сентября по 6 сентября 2021 года в школе прошли тематические мероприятия «Р.А.Кадыров – символ мира и единства народа», «В единстве - наша сила»; классные часы, посвященные истории, традициям и культуре народов ЧР и РФ провели классный руководитель 8-х классов Кунаева К.У., викторины, посвященные истории, традициям и культуре народов ЧР и РФ провели члены Совета обучающихся. Выставку книг «О добрых делах людей» провела зав. библиотекой Насуханова Т.М. Учащиеся нашей школы приняли участие в демонстрации, посвященной Дню Чеченской Республики. Демонстрация прошла под лозунгом «В единстве - наша сила».

12 сентября 2021 года в МБОУ «Ойсарская ОШ» во всех классах проведен Единый классный час на тему: «Роль Ахмат-Хаджи Кадырова в истории России».

«День Чеченской женщины»:

14 сентября 2021 года руководитель ОБЖ Сайдулаев М.А. с учащимися 5-х классов провел литературно-музыкальную композицию: «Я говорю от имени горянок...»

Цель: воспитать духовно-нравственную личность;
сформировать у учащихся уважительное отношение к женщине;
развить творческие способности учащихся.

Во всех классах были проведены классные часы, на которых классные руководители познакомили учащихся с историей возникновения праздника.

Педагогом-организатором Рутиговой П.Л.-А. 25 сентября 2021 года был проведен конкурс детских рисунков на асфальте среди учащихся 5-х классов на тему: «Вместе ярче». Конкурс направлен на бережное отношение к энергосбережению, выявление и поддержку одарённых детей, развитие изобразительного искусства и чтения, поддержку талантливых детей, эстетическое воспитание, вовлечение детей в занятие творчеством.

5 октября 2021 года отмечается профессиональный праздник всех учителей России. В МБОУ «Ойсарская ОШ» целый день звучали слова благодарности и признательности в адрес наставников и учителей.

3 октября, согласно, общешкольного плана работы школы состоялся праздник, посвященный Дню молодежи и Дню Города.

5 октября 2021 г. в школе прошёл праздник, посвященный дню Учителя. Накануне, перед праздником, ребята постарались украсить фойе школы шарами и плакатами. Перед началом занятий в школе педагогов встречали актив школы, родители. Ребята дружно и хором поздравляли входящих в школу, и каждому сотруднику было вручено поздравление с фотографией на память.

В целях популяризации идеи единения многонационального народа Российской Федерации через любовь к Родине, к своему народу, к своей истории, согласно плану работы школы с 15 октября 27 октября 2021 года были проведены мероприятия, посвященные Дню народного единства.

Классные руководители 5-9 классов с учащиеся в рамках проводимой воспитательной работы посетили Национальный музей Чеченской Республики. В ходе экскурсии в музей учащиеся увидели художественные произведения различных стилей и направлений, узнали новое и полезное для себя, познакомились с творчеством известных художников Чеченской Республики и Российской Федерации, а также окунулись в атмосферу древней истории чеченского народа. Учащиеся с большим интересом смотрели старинные предметы вайнахов, слушали рассказы о традициях и обычаях чеченского народа. Экскурсия в национальный музей Чеченской республики была очень интересной, дети остались довольны.

Осенний праздник под названием «Осень золотая» прошел в ноябре в нашей школе. «Осенний бал» дал ребятам возможность не только поговорить о прекраснейшем времени года, но и проявить свои творческие способности.

В ходе праздника были задействованы учащиеся 1-9 классов и классные руководители, которые проделали огромную работу со своими участниками.

В целях формирования у учащихся ценности жизни и ответственности за свою жизнь и здоровье, усиление дисциплины на дороге, развитие внимательности с 15 ноября по 18 ноября 2021 года в школе проведен комплекс мероприятий, посвященных Всемирному Дню памяти жертв ДТП.

Ежегодно в Чеченской Республике, как и во всем мире, в соответствии с Резолюцией ООН, в третье воскресенье ноября проводятся мероприятия, посвященные Всемирному дню памяти жертв ДТП. Был обновлен уголок безопасности дорожного движения.

С 1 декабря по 8 декабря 2021 года в нашей школе проходили мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией. Тема коррупции актуальна сегодня как никогда.

3 декабря - Международный день инвалидов. В течение этого времени были проведены мероприятия, направленные на привитие детям доброты, милосердия, сострадания, щедрости, воспитание в них уважительного, гуманного, внимательного отношения к инвалидам и признание их как полноценных членов общества.

3 декабря 2021 года учащиеся школы, Совет обучающихся совместно с ЕДЮО «Юные Кадыровцы» отметили памятную дату – День неизвестного солдата, которая была установлена Федеральным законом от 4 ноября 2014 года.

С 5 декабря по 12 декабря 2021 года у нас в школе были проведены мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ. Был разработан специальный план проведения мероприятий, куда были привлечены учащиеся 2-9 классов, учителя истории и обществознания.

С 26 декабря по 29 декабря 2021 года проведены новогодние праздники для учащихся 1-9 классов.

Подготовка началась задолго до наступления праздника. Классные руководители 1 – 9 классов разучивали с детьми стихотворения, песни, танцы, новогодние хороводы, проводили беседы на тему Нового года, новогодних традиций.

16 апреля 2022 года прошло открытие недели чеченского языка и литературы «Нохчийн мотт, хьо бека бисалахь!». 25 апреля 2022 года учитель чеченского языка и литературы Гагаева Т.М. провела общешкольное мероприятие под названием «Ненан мотт – гIиллакх – оьздангаллин бух». 28 апреля 2022 года в школе прошло закрытие месячника «Ненан мотт – кьоман юьхь, халкъан орам».

С 23 апреля по 28 апреля 2022 года в школе проведена Акция «Посади дерево» С большим интересом учащиеся 6-8 классов совместно с учителями планировали посадку деревьев на территории школы, определяли места, где молодым саженцам будет комфортно расти.

В акции активно участвовали учителя, также с большим удовольствием принимали участие родители. Совместная деятельность детей и взрослых доставила массу приятных моментов, каждый вносил свой вклад в озеленении территории. Дети хоть и маленькие, но любят, чтобы вокруг было красиво и зелено. С большим удовольствием они помогали взрослым капать ямки, носить песок, придерживать саженцы.

В результате проведения акции была создана благоприятная среда для более тесного сотрудничества родителей с учителями, сформированы положительные отношения родителей к школе. А на территории школы появились замечательные насаждения, которые станут украшением в любое время года. Общими усилиями внесён вклад в сохранение окружающей среды родного края.

С 23 по 28 апреля 2022 года в целях патриотического воспитания учащихся, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям разных профессий, в МБОУ «Ойсхарская ОШ» прошел праздник, посвященный дню Весны и труда.

С 29 апреля по 8 мая 2022 года в нашей школе проходила акция «Звезда Победы», посвященная 76-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Классными руководителями проведены классные часы, посвященные 76-й годовщине в ВОВ в 1-9 классах «Памяти верны».

На основании плана проведения мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби и в соответствии с годовым планом в МБОУ «Ойсхарская ОШ» с 3 мая по 8 мая 2022 года прошла мероприятия дистанционно, посвященные Дню Памяти и Скорби чеченского народа. 23 мая 2022 года не состоялся праздник «Последний звонок-2022» из-за требований САНПИНА.

Следует отметить, что на вопрос анкеты «Как вы планируете работу в классе», большинство учащихся ответили, что не принимают участия в планировании деятельности класса, планирует классный руководитель. Классные руководители также в большинстве случаев принимают решения или дают рекомендации по распределению общественных поручений. Однако в тех классах, где выборы актива проходят не формально, а учащиеся под руководством классного руководителя сами выбирают органы классного самоуправления, отмечается высокая общественная активность. В этих классах большинство учащихся имеют поручения, добросовестно их выполняют и активно включаются в дела класса.

Дополнительное образование

Развитию творческих способностей и интересов школьников способствует система дополнительного образования. В течение года в дополнительном образовании по 1 направлению работал 1 педагога.

Внеурочная воспитательная работа является составной частью образовательного процесса, в течение учебного года учителями по личной инициативе проводилась работа по следующим направлениям:

художественно - эстетическое, предметно - познавательное, патриотическое, спортивное. Журнал дополнительного образования ведется по установленной форме, систематически заполняется.

В ходе проверки были посещены занятия с последующим анализом.

Проверка показала, что календарное планирование соответствует возрастным особенностям детей. Дети занимаются с интересом, есть результаты на районных соревнованиях. Во время занятий проводится большая воспитательная работа: взаимоотношения со старшими, уважения к учителям, о пользе знаний, о вреде курения и наркомании. Ведется работа с родителями, они часто посещают занятия и помогают тренеру.

Результатами проводимых кружковых занятий являются:

- активность детей во всех проводимых в школе интеллектуально-познавательных игр;
- дети, посещающие спортивные секции принимают активное участие в районных соревнованиях.

Занятия ЮИДовцев интересны, ребята проходят основательную подготовку, планом работы предусмотрено глубокое изучение правил дорожного движения, закрепление их на практике.

Ребята не только сами учатся, но и пропагандируют правила дорожного движения среди своих сверстников маршруты «Дом-школа-дом» были составлены в сентябре для учащихся 1-4 классов.

Мероприятия 1-4 классы: «Минутки безопасности», «Дорожные знаки», «Сигналы светофора», «Безопасность на улицах и дорогах», «Посвящение в пешеходы».

В этом году ЮИДовцы приняли активное участие в комплексе мероприятий. Посвященных Всемирному Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий, в районной акции «Письмо водителю!».

В течение многих лет знатоки отряда ЮИД занимают призовые места в районном смотре-конкурсе юных инспекторов движения «Законы дорог уважай».

Спортивное направление школы оказывает значительное влияние на здоровье учащихся, их физическое развитие. Программа «Здоровье», спортивные программы направлены на углубленную подготовку школьников по нескольким видам спортивной специализации, проводятся во внеурочное время.

Спортивные секции по интересам посещают ребята, среди них есть дети, так называемой «группы риска», педагоги стараются вовлечь этих ребят, уделяют им соответствующее внимание, поддержку, приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают спортивный резерв школы.

Профилактическая работа по здоровьесберегающим технологиям, по повышению уровня физической подготовки учащихся проводится в течение всего учебного года. Согласно плану ВР школы на тематических классных часах проведены беседы, лекции по темам:

«Здоровый образ жизни», «Твоя жизнь в твоих руках», в ходе районной акции «Скажи наркотикам - нет» учащимся показан видеоролик «Подростки и наркотики», о вреде алкогольной и наркотической зависимости.

На районных спортивных конкурсах учащиеся школы занимали призовые места по футболу, волейболу.

- 1 место в республиканском конкурсе сочинений «Нохчийчоь – берийн бӀаьргашца» ученик 9 «А» класса Элиханов Р.

Профилактика правонарушений

Воспитание школьника есть педагогическое управление процессом развития личности. Оно успешно тогда, когда действия семьи и школы согласованы, где выполняется Устав школы,

требования для всех едины, об этом говорилось на первом общешкольном родительском собрании «Единство требований школы и семьи в воспитании и обучении. Каждую учебную четверть проводились общешкольные родительские собрания, классные родительские на которых рассматривались вопросы, интересующие родителей:

- «Расширение и углубление связей школы, семьи, общественности как важнейшее условие повышения образовательного и воспитательного процесса»
- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма »
- «Ответственность родителей за правонарушение их детей »
- «Организация питания в школе»
- «Занятость учащихся во внеурочное время»
- «Новая форма сдачи экзаменов. Подготовка к ним»
- «Планирование летнего отдыха учащихся»

На данных собраниях перед родителями выступали психолог, социальный педагог, педагоги-предметники, работники правоохранительных органов.

Были проведены заседания Совета профилактики, на которых было рассмотрено 1 персональное дело учащегося по вопросам успеваемости и нарушений правил внутреннего распорядка. На начало учебного года на внутришкольном учете, состоящих учащихся нет.

Работа психолога Тесаевой Х.А. осуществлялась в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным Законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

По следующим направлениям:

- социальная работа с детьми;
- социальная работа с семьей;
- работа по профилактике алкоголизма, наркомании среди несовершеннолетних;
- контроль за выполнением учащимися внутреннего распорядка;
- работа с другими социальными службами.

Работа по профилактике психоактивных веществ, среди учащихся заключалась в организации классных часов, бесед, проведение родительских собраний.

На должном уровне проводилась работа по выполнению:

- «Об основах системы и профилактики безнадзорности правонарушений среди несовершеннолетних». Этот вопрос рассматривался на семинарах с классными руководителями, на родительских собраниях, с учащимися проводились беседы по профилактике детского алкоголизма, табакокурения (организовано дежурство на территории школы классных руководителей в целях пропаганды здорового образа жизни и борьбы с курением), наркомании (участие в районной акции «Скажем наркотикам - нет!»); по профилактике суицида среди детей.

Работа психолога осуществлялась по следующим направлениям:

- психодиагностика
- консультационная работа
- коррекционная работа
- профилактическая, просветительская и организационно- методическая

Психологом Тесаевой Х.А. проведена диагностика в первых классах по теме:

«Психолого - педагогические обследования готовности к обучению в школе учащихся первых классов» не посещавших детский сад. Были изучены межличностные отношения в классах, проведено исследование личностных особенностей учащихся разных классов, а также проведена диагностика интеллекта, познавательной сферы, диагностика уровня воспитанности учащихся 5-9 классов.

Проведена предпрофильная работа с учащимися 9 классами на тему «Мои профессиональные намерения», цель которого заключалась в оказании психолого-педагогической помощи и поддержке старшеклассников в определении своих жизненных планов.

14. РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольные родительские советы. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, завучи, психолог согласно запланированной тематике.

Классные руководители 1-9 классы согласно составленному плану воспитательной работы проводили классные родительские собрания.

Общешкольных родительских собраний проведено-6

Заседаний родительского комитета - 5

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021 - 2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создать условия для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие ученического самоуправления.
- Создать условия для творческого индивидуального развития личности каждого учащегося через взаимодействие компонентов воспитательного пространства школы.
- Формировать содержание воспитательного пространства насыщением разнообразными культурными практиками, отвечающими гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, физическому развитию учащихся.

На основе сложившихся в школе традиций внедрять новые тематические конкурсы, информационные технологии и технологию социально-педагогического проектирования.

Развивать службу социальной защиты учащихся, обращая особое внимание на профилактическую работу (профилактика: безнадзорности и правонарушений, ДДТ, употребления ПАВ и т.п.).

Уделять особое внимание в воспитательном пространстве школы семейной среде, как основной жизненной силе воспитания, через организацию родительского лектория, совместной досуговой деятельности.

Создать условия для профессионального творческого роста педагогов, продолжить работу методического объединения классных руководителей для освоения всеми педагогами передовых технологий и оказания методической помощи молодым классным руководителям.

Проводить постоянный мониторинг воспитательного процесса как основы анализа деятельности и развития воспитательного пространства школы.

Задачи на 2022-2023 учебный год.

Цели:

- Усилить личностно ориентированную направленность образования через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий;
- Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образование в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- Стимулировать самообразование и творческий поиск учителей с целью достижения оптимального уровня базового и дополнительного образования;
- Совершенствовать систему, обеспечивающую развитие каждого ученика в различных областях знаний;
- Обеспечить освоение учащимися школы обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- Повысить качество обучения школьников за счёт освоения всеми учителями эффективных педагогических технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- Проводить профилактику правонарушений детей и подростков;
- Совершенствовать систему стимулирования творчески работающих учителей, которые своей системой урочной и внеурочной работы поддерживают постоянный познавательный интерес к обучению.